

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 25»**

**Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2017 г.**

**Утверждена приказом
заведующего муниципальным
дошкольным образовательным
учреждением «Детский сад
комбинированного вида № 25»
от 01 сентября 2017 г. № 39**

**Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 25»**

г. Щёкино

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.

1. Целевой раздел.
 - 1.1 Пояснительная записка.
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.
 - 1.1.1.1. Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.
 - 1.1.2.1. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.
 - 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
 - 1.2 Планируемые результаты освоения Программы.
 - 1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
 - 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.
 - 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.
2. Содержательный раздел.
 - 2.1. Особенности осуществления образовательного процесса.
 - 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.
 - 2.2.1. Ранний возраст (1 г. – 3 г.):
 - Социально – коммуникативное развитие
 - Познавательное развитие
 - Речевое развитие
 - Художественно – эстетическое развитие
 - Физическое развитие
 - 2.2.2. Дошкольный возраст (3 г. – 8 л.):
 - Социально – коммуникативное развитие
 - Познавательное развитие
 - Речевое развитие
 - Художественно – эстетическое развитие
 - Физическое развитие
 - 2.2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, формируемое участниками образовательных отношений.
 - 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
 - 2.4. Взаимодействие взрослых с детьми.
 - 2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
 - 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы.
 - 2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с семьями воспитанников.
 - 2.8. Система взаимодействия с социальными институтами.
 - 2.9. Коррекционная работа.
3. Организационный раздел.
 - 3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.
 - 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы
 - 3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.
 - 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
 - 3.5. Кадровые условия, обеспечивающие реализацию Программы.
 - 3.6. Финансовые условия, обеспечивающие реализацию Программы.
 - 3.7. Организация образовательного процесса, формируемая участниками образовательных отношений.
 - 3.7.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

- 3.7.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- 3.8. Перечень нормативных и нормативно – методических документов.
- 3.9. Перечень литературных источников.
- 4. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25».

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ (далее Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребёнка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребёнка, передача общественных форм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребёнка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребёнка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Международные педагогические исследования, такие как сравнительные исследования достижений учащихся TIMSS, PISA и PIRLS, исследования, проводившиеся ОЭСР, такие как StartingStrong, движение за права детей, получившее распространение во всем мире после принятия ООН в 1989 г. Конвенции о правах ребёнка, свидетельствуют о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики.

Всё это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

С учетом культурно – исторических особенностей современного общества, вызовов неопределённости и сложности изменяющегося мира, с ростом групп детей, характеризующихся ускоренным развитием, увеличением количества детей с проблемными вариантами развития, с ярко выраженной дифференциацией социально – экономических условий жизни российских граждан, которая ведет к нарастанию различий в траекториях развития детей из разных слоев, из

разных регионов, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО, Стандарт) разработана данная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Деятельность муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» (Детский сад № 25) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 пункт 1).

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а также:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д.А. Медведевым 04.02.2010 г.);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» в новой редакции (принят на общем собрании работников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25», протокол № 1 от 04.09.2015 г., утвержден Постановлением администрации муниципального образования Щекинский район № 10-1492 от 07.10.2015 г.).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и основной образовательной программой дошкольного образования Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы» (2015 г.).

Программа является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 25», обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской

деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников Детского сада № 25 с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на:

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

- определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25»;
- способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности;
- способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении;
- обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах Детского сада № 25, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

По своему организационно – управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, возрастных нормативах развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно – пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создана образовательная программа дошкольного образования. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа также содержит описание системы развивающего оценивания достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных в муниципальном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 25» условий внутри образовательного процесса.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется с учётом региональных, национальных условий. В соответствии с приказами департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03 г., № 832 от 25.07.05 г. «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента», приказа департамента образования Тульской области № 813 от 21.08.06 г. «О региональном компоненте в содержании дошкольного образования в 2008 – 2009 учебном году» в содержание дошкольного образования введён региональный компонент. Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам дошкольного учреждения адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в

здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Региональный компонент предполагает:

- увеличение объёма двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно – воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учётом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения;
- изучение детьми Тульского края через познавательную, речевую, социально – коммуникативную, художественно - эстетическую образовательную область (1 раз в месяц).

Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объём части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Детском саду № 25.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25»,
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 25» создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей.

В краткой презентации Программы указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа дошкольной организации;
- используемые Примерные программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

1.1.1. Цели и задачи по реализации Программы

Цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Данные цели Программы реализуются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого

потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования дошкольного и начального общего образования.

Содержание образовательной программы дошкольного образования учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.1.1.1. Цели и задачи по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цели и задачи по реализации регионального компонента

1. Цель: воспитание гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Задачи:

- заложить основы гражданско - патриотической позиции личности;
- освоить наиболее значимые российские культурные традиции и традиции родного края;
- формировать доступные знания о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.;
- воспитывать чувство гордости за жителей Тульской области;
- формировать модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

2. Цель: обеспечение гармоничного физического развития ребенка, укрепление здоровья ослабленных и часто болеющих детей.

Задачи:

- формировать потребность в двигательной активности;
- развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях;
- воспитывать интерес и любовь к спорту;
- осуществлять оздоровительную работу с часто болеющими воспитанниками.
- обеспечивать условия для оздоровления детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Цели и задачи по реализации рабочей программы «Школа будущего первоклассника» (автор – составитель О.А.Фролова)

Цель: раскрытие творческого, нравственного потенциала детей, развитие у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

- 1.Расширять знания детей об окружающем мире.

- 2.Повышать общую осведомлённость старших дошкольников.
- 3.Учить работать по образцу.
- 4.Учить выполнять словесные инструкции взрослого.
- 5.Развивать речь, мелкую моторику детей.
- 6.Способствовать росту познавательных возможностей детей: становлению смысловой памяти, произвольного внимания.
- 7.Создавать условия для творческой активности воспитанников.
- 8.Воспитывать любознательность, инициативу, трудолюбие.
- 9.Формировать у детей коммуникативную культуру.

**Цели и задачи по реализации рабочей программы
«Формирование креативности на начальном этапе становления личности»
(автор – составитель О.А.Фролова)**

Цель: раскрытие креативного потенциала дошкольников.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников умение владеть приёмами креативности (типизации, систематизации, моделирования, др.).
2. Развивать у дошкольников творческое мышление, используя методы: творческих преобразований, синектики, фокальных объектов, др.
3. Формировать у дошкольников умение находить нестандартный, творческий выход из проблемных ситуаций.
4. Развивать у дошкольников способность к созданию нового оригинального продукта своей деятельности.
5. Воспитывать у дошкольников желание общаться со сверстниками и взрослыми, взаимодействовать в группе, подчиняться правилам, адекватно оценивать продукты своей деятельности, выслушивать мнение товарища.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.

Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Дошкольное учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание

ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольного учреждения) и детей.* Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы дошкольного образования. Сотрудники Детского сада № 25 должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что дошкольное учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Программа основывается на *положениях*:

- фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста (учет зоны ближайшего развития ребенка, произвольности психических процессов, оптимальных периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.);
- научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

При формировании Программы использованы следующие *подходы*:

- *культурно – исторический подход* (Л.С. Выготский) к развитию психики ребенка.

Развитие определяется как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития».

Были учтены: активность, инициативность и субъектность в развитии ребенка;

- учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития станет для ребенка уровнем его актуального развития);
- среда является источником развития ребенка (одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей);

- в качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

- *личностный подход* (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.

В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

- *деятельностный подход* (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. Деятельностный подход предполагает направленность педагогических мер на организацию интенсивной постоянно усложняющейся деятельности, т.к. только через собственную деятельность человек усваивает науки и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества. Деятельностный подход предусматривает концентрацию внимания на организации и управлении целенаправленной воспитательной деятельностью ребенка в общем контексте его жизнедеятельности.

Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника.

В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.

1.1.2.1. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Осуществление образовательного процесса в условиях дошкольной организации основывается на принципах:

- *принцип интеграции образовательных областей;*
- *комплексно - тематический принцип;*
- *принцип регионализации;*
- *принцип поэтапности;*
- *принципа вариативности.*

Подходы к формированию Программы:

- *личностно-ориентированный подход* предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что личность как цель, субъект, средство, результат воспитания является главным критерием его эффективности. Главное средство реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Практической реализацией личностно-ориентированного подхода является использование технологии индивидуального маршрута, когда образовательный процесс осуществляется дифференцированно, в зависимости от уровня развития физических умений, умственных способностей, индивидуальных, психических особенностей ребенка, от характера влияния на него окружения.

- *средовой подход* предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 25» обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений

В Детском саду образование носит светский характер.

Обучение и воспитание в дошкольном учреждении осуществляется на русском языке.

Группы функционируют в режиме: полного дня (12-и часового пребывания).

Группы функционируют в режиме 5-и дневной рабочей недели с выходными днями: суббота, воскресенье, праздничные дни. Время пребывания детей в дошкольном учреждении: с 07.00 до 19.00.

Количество и соотношение возрастных групп в Детском саду определяется Комитетом по образованию администрации Щекинского района.

Количество детей в группах дошкольного учреждения общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой комнаты – для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребёнка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7 лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребёнка.

Группы имеют общеразвивающую и оздоровительную направленность.

В дошкольном учреждении функционируют шесть возрастных групп: пять групп общеразвивающей направленности (группа для детей раннего возраста, младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа) и одна группа оздоровительной направленности.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

В группах оздоровительной направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно – гигиенических, лечебно – оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

Отношения воспитанника и персонала Детского сада строятся на основе сотрудничества, уважения личности воспитанника и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Группа для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни у детей продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносительные и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и *образа, регулирующего собственную активность ребенка.*

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности *продолжает развиваться понимание речи.* Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который *начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.*

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года *речь становится средством общения ребенка со сверстниками*. В этом возрасте у детей формируются *новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование*.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются *действия с предметами – заместителями*.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что *ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет*. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего *фонематический слух*. К трем годам жизни дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются *зачатки наглядно – образного мышления*. Ребёнок в ходе предметно – игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период *начинает складываться и произвольность поведения*. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и выступает носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются *действия с игрушками и предметами-заместителями*. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. *Игры с правилами только начинают формироваться*.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать *цвет*.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на *развитие восприятия*. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте развивается *перцептивная деятельность*. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться *наглядно-действенное мышление*. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. *Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами*.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться *воображение*, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они *скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие*. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом *поведение ребенка еще ситуативно*. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. *Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности*. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста *восприятие становится более развитым*. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться *образное мышление*. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться *воображение*. Формируются такие его способности, как *оригинальность и произвольность*. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается *устойчивость внимания*. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. *Речь становится предметом активности детей*. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. *Ведущим становится познавательный мотив*. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. *Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен*.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. *В группах начинают выделяться лидеры*. *Появляется конкурентность, соревновательность*. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с *развитием игровой деятельности*; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью,

соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст *наиболее активного рисования*. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают *обобщенным способом обследования образца*. Дети способны выделять основные части предлагаемой постройки. *Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям*. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в том числе ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться *образное мышление*. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Продолжают совершенствоваться *обобщения, что является основой словесно-логического мышления*. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. *Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.*

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается *переход от непроизвольного к произвольному вниманию.*

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие характеризуется *анализом сложных форм объектов*; развитие мышления сопровождается *освоением мыслительных средств* (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются *умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.*

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.).

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. *Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.* Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.). Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются *художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.*

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; *способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.*

В этом возрасте дети уже могут освоить *сложные формы сложения из листа бумаги* и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для *углубления их пространственных представлений.*

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников *развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.*

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства (1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте, 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования).

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам ребенок:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемое муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 25» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 25».

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности дошкольного учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

карты педагогической и психологической оценки индивидуального развития ребенка; различные шкалы индивидуального развития.

Система оценки качества реализации Программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка дошкольного учреждения;
- внешняя оценка дошкольного учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований ФГОС дошкольного образования к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности дошкольного учреждения в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития дошкольного учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях;*
- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка;*
- *исключает* использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы дошкольного учреждения;*
- *исключает* унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольном учреждении;
- использует *единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы* в дошкольном учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители.

Реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большей мере способствует их проявлению.

Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно.

Именно поэтому диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. Объектом педагогической диагностики выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника.

Обязательным требованием диагностики развития ребенка является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы диагностики должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- наблюдение за ребенком (в психологии) - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта;
- беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание;
- анализ продуктов детской деятельности.

Периодичность педагогической диагностики – два раза в год (сентябрь, май).

В сентябре – констатирующий этап, проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются: достижения; индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки; задачи работы; при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В мае – контрольный этап, проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении педагогической диагностики участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, медицинская сестра.

Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 25», на развитие ребенка.

Результаты педагогической диагностики заносятся в специальную диагностическую карту.

Степень освоения ребенком Программы оценивается по специальной шкале:

- 1 балл – ребёнок не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет предложенные задания;
- 3 балла – ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
- 5 баллов – ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Результаты диагностики отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности осуществления образовательного процесса

Организационные особенности осуществления образовательного процесса:

Образовательный процесс в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 25» предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непрерывной образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Совместная деятельность строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется комплексно-тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

Непрерывная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс в Детском саду № 25 строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

Содержание дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 25» включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького щекинца.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с

самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру, умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения – видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, – являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

Традиции Детского сада № 25:

- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города, области и их окрестностей;
- знакомство с народными играми, национальными куклами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры.

Климатические особенности осуществления образовательного процесса:

Процесс воспитания и образования в дошкольном учреждении является непрерывным, но, тем не менее, режим пребывания детей в Детском саду № 25 составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период года (учебный год) (сентябрь – май) и тёплый период года (летний период) (июнь – август).

При проектировании содержания Программы учитываются климатические условия Тульской области – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, др.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при комплексно – тематическом составлении содержания образовательной деятельности дошкольного учреждения. *Региональные особенности осуществления образовательного процесса:*

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется с учётом региональных, национальных условий. В соответствии с приказами департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03 г., № 832 от 25.07.05 г. «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента», приказа департамента образования Тульской области № 813 от 21.08.06 г. «О региональном компоненте в содержании дошкольного образования в 2008 – 2009 учебном году» в содержание дошкольного образования введён региональный компонент. Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам дошкольного учреждения адаптироваться к

условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Региональный компонент предполагает:

- увеличение объёма двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно – воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учётом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения;
- изучение детьми Тульского края через познавательную, речевую, социально – коммуникативную, художественно - эстетическую образовательную область (1 раз в месяц).

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Ранний возраст (2-3 года)

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 25» или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Принципы и подходы к организации образовательного процесса:

- *принцип системности* предусматривает разработку системы образовательной работы, направленной на физическое, психическое и личностное развитие ребенка в пяти образовательных областях, а также установление связей между разными возрастными периодами и разными образовательными областями в пределах одного возраста;
- *деятельностный подход* к разработке содержания образования детей раннего возраста предусматривает характеристику общения и предметной деятельности как ведущих в

раннем детстве, а также раскрытие своеобразия разных видов деятельности детей в раннем возрасте и определяемых ими возможностях развития малышей;

- *принцип развития* предполагает ориентацию содержания образования на развитие способностей, личностных качеств ребенка, на формирование знаний, умений, навыков как средства, условие их развития. Основополагающей является позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка в котором и происходят передача и присвоение социального опыта);

- *лично-ориентированный подход*, который проявляется:

в ориентации всего педагогического процесса на решение задачи содействия развитию основ личностной культуры ребенка;

в построении способов взаимодействия с детьми, ориентированных на:

принятие ребенка таким, каков он есть, сотрудничество с ним;

веру в позитивное развитие ребенка;

понимание его эмоционального состояния, сопереживание и поддержку;

учет индивидуальных темпов развития;

признание права ребенка на свободу, инициативу, право выбора;

обеспечение потребности ребенка в безопасности, свободе, эмоциональном благополучии, доверии к миру;

создание ощущения собственной ценности, позитивного самовоспитания;

- *принцип целостности образа мира* предполагает:

раскрытие ребенку и возможное осознание им связей, существующих в мире природы, человеческом сообществе, предметном мире;

постепенное раскрытие связей самого ребенка с этим миром;

постепенное изменение позиции ребенка по отношению к миру.

Реализуется в комплексном, интегративном подходе к организации педагогического процесса (органичная интеграция задач, содержания, видов деятельности, форм обучения и воспитания, организации детей).

- *учет возрастных закономерностей* физического, психического, личностного развития ребенка реализуется в конкретизации задач, содержания, методов, форм воспитания и обучения в соответствии с данными закономерностями. При этом ранний возрастной период в жизни человека признается как самоценный и сенситивный для сенсорного, эмоционального развития ребенка, развития его речи, наглядно-действенного мышления;

- *принцип сбалансированности репродуктивной, репродуктивно-вариативной, исследовательской и творческой деятельности* предполагает (не смотря на значимость и приоритетность обучения и воспитания, построенного на подражании, и необходимости использования прямого образца способов действия) начинать обучение все-таки с предоставления ребенку возможности самостоятельных проб в освоении материала. В этом случае элементы исследовательской активности ребенка, запланированные взрослым, и характер их выполнения, выявляемые в процессе наблюдения за ним, создают основу для определения взрослым доступного и одновременно развивающего содержания образования и способа освоения данного содержания малышом;

- *принцип непрерывности и преемственности содержания образования детей раннего и дошкольного возраста* реализуется через преемственные цели, задачи, принципы, содержание, методы, формы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

В связи с этим содержание образования выстраивается по тем же *направлениям в развитии ребенка*, что и в дошкольном возрасте:

- физическое развитие,

- речевое развитие,

- познавательное развитие,

- социально-коммуникативное развитие,
- художественно-эстетическое развитие.
- *индивидуально-дифференцированный подход* к воспитанию малыша. Актуальность этого принципа вызвана изначально различным уровнем развития детей, зависящем от многих факторов: особенностей развития в перинатальном периоде; различных условий семейного воспитания; стихийного опыта, приобретенного в различных ситуациях;
- *принцип обучения и воспитания ребенка в зоне ближайшего развития* предполагает коррекцию содержания, методики воспитания и обучения с учетом степени затруднения ребенка в освоении материала. Это означает определенные меры и способы помощи малышу со стороны взрослого, необходимые для освоения им содержания образования и перевода ребенка с достигнутого им уровня актуального развития в зону ближайшего развития, а затем из зоны ближайшего в зону актуального развития более высокого уровня.

Характеристики гармоничного развития детей раннего возраста

Продуктивная деятельность в сотрудничестве со взрослым	
Физическое развитие Развитие основных двигательных навыков	Умение быстро бегать. Умение ползать. Умение прыгать на двух ногах. Развитие координации движений и чувства равновесия. Развитие функциональных возможностей позвоночника
Социально-коммуникативное развитие	Преодоление детского эгоцентризма, воспитание навыков жизни в детском коллективе. Формирование игровой деятельности ребенка раннего возраста.
Речевое развитие	Развитие речи как основного средства общения и социальной адаптации ребенка.
Познавательное развитие	Формирование навыков, приемов, способов предметной деятельности как основного средства познания ребенком окружающего мира.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание эмоционального восприятия им окружающей действительности.

Система работы с детьми раннего возраста при взаимодействии Детского сада № 25 и семей воспитанников

Физическое здоровье	Психическое здоровье	Эмоциональное состояние	Познавательное развитие
- здоровый образ жизни - экологически чистая среда	- охрана нервной системы в общении и в деятельности - обеспечение	- развивающее общение со взрослым - развивающая среда	- достаточность информационного поля - интеллектуальная

- обеспечение уровня физической компетентности - обеспечение уровня возрастной самостоятельности	адекватной возрастной деятельности - обеспечение возрастной самостоятельности	- доверие к окружающему миру	компетентность - высокая познавательная ценность занятий
---	--	------------------------------	---

Виды деятельности в раннем возрасте:

- игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым;
- совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Образовательный процесс в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 25» строится на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- основной образовательной программой дошкольного образования Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы» (2015 г.).

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: **социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому** и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

Социально – коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым педагог удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Педагог не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подводит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Педагог способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками педагог наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, педагог комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.

В сфере развития игры педагог организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

С содержанием психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы» (2015 г.) (стр.255 – 256).

В сфере социального и эмоционального развития педагог грамотно проводит адаптацию ребенка к условиям муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25», учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Педагог первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим дошкольного учреждения, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Педагог же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством группы, имеющимися в нем предметами и материалами. Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

С содержанием психолого-педагогической работы по социально – коммуникативному развитию во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы» (2015 г.) (стр.50, 52, 56, 61-62).

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром педагог знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и непрерывной образовательной деятельности; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей педагог поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную развивающую предметно-пространственную среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

С содержанием психолого-педагогической работы по познавательному развитию во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы» (2015 г.) (стр.67, 74, 79, 81-82, 85-86).

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни педагоги внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Педагог использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи педагоги читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

С содержанием психолого-педагогической работы по речевому развитию во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы» (2015 г.) (стр.93-95, 101).

Художественно – эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру педагоги привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности педагоги предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре педагоги создают в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 25» и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности педагоги знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

С содержанием психолого-педагогической работы по художественно - эстетическому развитию во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы» (2015 г.) (стр.105, 109-110, 122, 125).

Физическое развитие

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни педагоги организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности педагоги организуют развивающую предметно-пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25», так и на внешней территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения педагоги создают в дошкольном учреждении безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

С содержанием психолого-педагогической работы по физическому развитию во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы» (2015 г.) (стр.131-132, 134).

Перечень программ	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
Перечень методических технологий и пособий	Развитие детей раннего возраста <i>Методические пособия</i> Ребёнок третьего года жизни / С.Н.Теплюк. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трёх лет / С.Н.Теплюк. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. Игры – занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет / С.Н.Теплюк. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. Гимнастика и массаж для самых маленьких / Л.Г.Голубева. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012. Диагностика психического развития ребёнка / Л.Н.Галигузова, Т.В.Ермолова, С.Ю.Мещерякова – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2013. Социально – коммуникативное развитие Формирование основ безопасности

Методические пособия

Формирование основ безопасности у дошкольников: Для занятий с детьми 2-7 лет / К.Ю.Белая. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Игровая деятельность

Методические пособия

Игровая деятельность в детском саду / Н.Ф.Губанова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) / Н.Ф.Губанова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) / И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) / О.А.Соломенникова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Наглядно - дидактические пособия

Серия "Мир в картинках": "Деревья и листья", "Домашние животные", "Животные - домашние питомцы", "Насекомые", "Овощи", "Фрукты", "Цветы".

Серия "Рассказы по картинкам": "Весна", "Времена года", "Зима", "Лето", "Осень", "Родная природа".

Серия "Расскажите детям о ...": "Расскажите детям о деревьях", "Расскажите детям о домашних животных", "Расскажите детям о домашних питомцах", "Расскажите детям о насекомых", "Расскажите детям о фруктах", "Расскажите детям об овощах", "Расскажите детям о птицах".

Картины для рассматривания: "Коза с козлятами", "Кошка с котятами", "Свинья с поросятами", "Собака с щенками".

	Речевое развитие <i>Методические пособия</i> Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года) / В.В.Гербова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. <i>Наглядно – дидактические пособия</i> Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет / В.В.Гербова. Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2-4 лет / В.В.Гербова. Серия "Рассказы по картинкам": "Колобок", "Репка", "Теремок". Художественно – эстетическое развитие <i>Методические пособия</i> Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет) / М.Б.Зацепина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. Физическое развитие <i>Методические пособия</i> Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Э.Я.Степаненкова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.
--	---

2.2.2. Дошкольный возраст (3-8 лет)

Образовательный процесс в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 25» строится на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- основной образовательной программой дошкольного образования Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы» (2015 г.).

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: **социально-коммуникативному,**

познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Социально – коммуникативное развитие

Содержание образовательной деятельности в области социально – коммуникативного развития детей (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей) в дошкольном учреждении направленно на:

- усвоение воспитанниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении, к малой родине и Отечеству;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления социально-коммуникативного развития детей:

- развитие игровой деятельности детей;
- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребёнок в семье и сообществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста

В образовательном процессе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» используется развивающий потенциал игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста:

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Основные цели и задачи:

- создание условий для развития игровой деятельности детей;
- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры;
- развитие у детей интереса к различным видам игр;
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально – нравственное, умственное, физическое, художественно – эстетическое и социально – коммуникативное);
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;

- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Классификация игр (О.В. Дыбина):

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованные;
- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игры-фантазирования;
- импровизационные игры-этюды

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словестные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);
- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.)
- развивающие;
- музыкальные;
- компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений, стратегии, обучающие)

Широкое использование разных видов игр в образовательной деятельности с детьми в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 25» базируется на основных положениях дошкольной педагогики и психологии:

В игре формируются новые качества личности и психики дошкольника:

- коммуникативные способности;
- воображение и фантазия;
- произвольность поведения;
- способность к символическим замещениям;
- способность к преобразованиям;
- целеполагание, умственный план действий и др.

В игре удовлетворяются основные потребности самого ребенка:

в общении, в познании, в самовыражении, свободе, активности и самостоятельности, в движении, в радости, в подражании взрослому (потребность «быть как взрослый») и др.

Функции игры в педагогическом процессе:

- средство общения с ребенком;
- средство обучения;
- средство воспитания;
- средство развития;
- средство изучения ребенка;
- средство коррекции;
- средство здоровьесбережения;

- средство формирования позитивной «Я – концепции».

В образовательном процессе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» активно используется развивающий потенциал сюжетных самостоятельных игр как деятельности, способствующей позитивной социализации детей дошкольного возраста, освоению детьми разных социальных ролей и приобщению их к социокультурным нормам правилам.

Характеристика сюжетной самостоятельной игры

Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая, или воображаемая, ситуация.

Характерная черта – самостоятельность детей.

Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления.

Дети отражают отношение к тому событию, которое они обыгрывают.

Предпосылки сюжетно-ролевой игры:

– ознакомительная игра (Взрослый организует предметно – игровую деятельность ребёнка); – отобразительная игра (Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого эффекта);

– сюжетно – отобразительная игра (Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни).

Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре (А.П. Усова):

- уровень неорганизованного поведения, которое ведет к разрушению игр других детей;

- уровень одиночных игр. Ребенок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть;

- уровень игр рядом. Дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью;

- уровень кратковременного общения. Ребенок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу;

- уровень длительного общения – взаимодействие на основе интереса к содержанию игры;

- уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий.

Компоненты сюжетно-ролевой игры

Сюжет игры – это сфера деятельности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих.

Содержание игры – это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.

Роль – игровая позиция, ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о персонаже.

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований.

Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления. Наличие воображаемой ситуации способствует развитию плана представлений.

Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться.

Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Педагогическое сопровождение формирования игрового опыта ребенка базируется на понимании закономерностей развития детской игры как деятельности.

Четыре ступеньки – четыре уровня овладения деятельностью ребенком-дошкольником:

- узнавание (обогащение жизненного опыта яркими впечатлениями, педагог – «артист, фокусник»),
- воспроизведение под руководством (совместная игра, педагог – партнер, «вкусный собеседник»),
- самостоятельность (самостоятельная игра, педагог – наблюдатель, «дирижер»),
- творчество (творческая игра, педагог – «очарованный зритель»).

Комплексный метод руководства игрой (Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова):

- планомерное педагогически активное обогащение жизненного опыта детей: рассматривание энциклопедий, иллюстраций, фотографий; беседы из личного опыта; чтение литературы; просмотр мультфильмов, видеофильмов; экскурсии.
- обогащение игрового опыта детей: совместные (обучающие) игры педагога с детьми (дидактические упражнения; дидактические игры; развивающие игры; игры со строительным материалом и конструктором; подвижные игры; совместные игры воспитателя с детьми;
- активизирующее общение педагога с детьми, направленное на побуждение к самостоятельному использованию новых способов решения игровых задач и новых знаний об окружающем;
- своевременное изменение развивающей предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей.

Кроме того, в образовательной работе с детьми используются приемы работы над игрой-фантазированием (Д. Родари): «Перевертывание» сказки», Сказка «наизнанку», «Салат из сказок», «А что было потом?», «Ребенок – участник сказочных событий».

Принципы организации сюжетно-ролевой игрой в педагогическом процессе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25»

Чтобы дети овладели игровыми умениями, педагог должен играть вместе с ними.

На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.

3-5 лет – ролевое поведение (многоперсонажный сюжет с системой взаимосвязанных ролей);

5-7 лет – сюжетосложение (многотемные сюжеты с комбинированием разных тем).

На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

На каждом возрастном этапе процесс развития игры включает:

- совместную игру педагога с детьми;
- создание условий для самостоятельных игр детей.

Игровое взаимодействие воспитателя с детьми носит характер свободной импровизации, в которой педагог гибко и спонтанно реагирует на предложения детей.

Совместная игра воспитателя с детьми предполагает «свободный вход и выход» участников.

Педагоги обеспечивают поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, игровое время в режиме дня и пространство для разных видов игр.

С содержанием психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности в разных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы» (2015 г.) (стр.256 – 262).

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Основные цели и задачи:

-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;

-развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональное отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

- формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Педагоги создают в дошкольном учреждении различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Педагоги предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Педагоги способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Педагоги способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

Ребёнок в семье и сообществе

Основные цели и задачи:

- формирование образа Я;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении;
- формирование гендерной, семейной принадлежности.

Педагоги создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Педагоги способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Основные цели и задачи:

- развитие навыков самообслуживания;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- воспитание культурно – гигиенических навыков;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование умения ответственно относиться к порученному заданию;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Виды труда:

- навыки культуры быта (труд по самообслуживанию);
- хозяйственно - бытовой труд (содружество взрослого и ребёнка, совместная деятельность);
- труд в природе;
- ознакомление с трудом взрослых;
- ручной труд.

Формы организации трудовой деятельности:

- поручения (простые и сложные; эпизодические и длительные; коллективные и индивидуальные);
- коллективный труд (не более 35-40 минут);
- дежурство (не более 20 минут).

Типы организации труда: индивидуальный труд, труд рядом, общий труд, совместный труд.

Методы и приёмы трудового воспитания

Методы, направленные на формирование нравственных представлений, суждений, оценок:

- решение небольших логических задач, отгадывание загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание по картинкам, иллюстрациям, их обсуждение;
- просмотр телепередач, мультфильмов, видеофильмов;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок.

Методы, направленные на создание у детей практического опыта трудовой деятельности:

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;

- примеры взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности;
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

Формирование основ безопасности

Основные цели и задачи:

- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения;
- воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ:

- научить ребёнка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения "опасно - неопасно";
- научить ребёнка быть внимательным, каким последствиям могут привести те или иные поступки;
- сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Основные принципы работы по формированию у детей навыков безопасного поведения:

- важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке;
- педагоги и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок, с детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке;
- данные мероприятия проводить не только по графику и плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок, др., чтобы помочь детям полностью усвоить правила;
- развивать ребёнка: его координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию. Эти качества нужны для безопасного поведения.

Основные направления образовательной работы с детьми по формированию основ безопасности:

- ребёнок и другие люди;
- ребёнок и природа;
- ребёнок дома;
- здоровье ребёнка;
- эмоциональное благополучие ребёнка;
- ребёнок на улице.

Примерные виды интеграции образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	
по задачам и содержанию	по средствам организации и

психолого-педагогической работы	оптимизации образовательного процесса
«Физическое развитие» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми, формирование физических качеств и накопления двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья, развитие физических качеств ребёнка в процессе освоения разных видов труда, формирование навыков по уходу за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой). «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире, в части представлений о труде взрослых, детей, расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы)	«Физическое развитие» (использование подвижных игр, физических упражнений, импровизаций для формирования способности наиболее адекватно использовать имеющиеся двигательные возможности в условиях, моделирующих сложные и опасные жизненные ситуации). «Художественно – эстетическое развитие» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире, для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира, ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей, использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально – коммуникативное развитие»). «Познавательное развитие» (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»).

Перечень программ	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
Перечень методических технологий и пособий	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание <i>Методические пособия</i> Социально - нравственное воспитание дошкольников (3-7лет) / Р.С.Буре. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. Этические беседы с детьми 4-7 лет / В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. <i>Наглядно - дидактические пособия</i> Серия "Мир в картинках": "Государственные символы России",

	"День Победы". Серия "Рассказы по картинкам": "Великая Отечественная война в произведениях художников", "Защитники Отечества". Серия "Расскажите детям о ...": "Расскажите детям о достопримечательностях Москвы", "Расскажите детям о Московском Кремле". Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание <i>Методические пособия</i> Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет / Л.В.Куцакова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. Формирование основ безопасности <i>Методические пособия</i> Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7лет) / К.Ю.Белая. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) / Т.Ф.Саулина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. <i>Наглядно - дидактические пособия</i> Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет / И.Ю.Бордачева. Игровая деятельность <i>Методические пособия</i> Игровая деятельность в детском саду / Н.Ф.Губанова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4года) / Н.Ф.Губанова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) / Н.Ф.Губанова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.
--	---

С содержанием психолого-педагогической работы по социально – коммуникативному развитию в разных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы» (2015 г.) (стр.50-65,).

Познавательное развитие

Содержание образовательной деятельности в области познавательного развития детей (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей) направленно в дошкольном учреждении на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие дошкольников включает в себя:

- развитие мышления, памяти и внимания (посредством различных видов деятельности, вопросов детей, занятий по развитию логики, развивающих игр);
- развитие любознательности (посредством развития познавательной мотивации, развития воображения и творческой активности);
- формирование специальных способов ориентации (посредством экспериментирования с природным материалом, использования схем, символов, знаков).

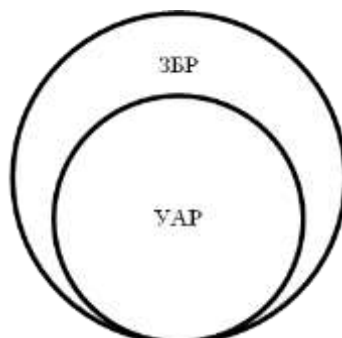
Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе Программы, определяет главной целью построения всего образовательного процесса полноценное психическое развитие ребенка, развитие его познавательных и художественных способностей. Для развития познавательных способностей огромное значение приобретает педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности и познания окружающего мира.

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

- обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания;
- использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами;
- организация речевого общения детей, обеспечивающее самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности;
- организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети»;
- организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого в непрерывной образовательной деятельности детей организуют в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками;
- позиция педагога_ при организации жизни детей в детском саду дает возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в организации ситуации для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфорта и уверенности в собственных силах;
- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создают положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствуют возникновению познавательного интереса.

Реализация принципа развивающего обучения также требует построения образовательной работы не только с учетом уровня актуального развития ребенка, но и в зоне его ближайшего развития.



УАР – уровень актуального развития, характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить вполне самостоятельно. Это обученность, воспитанность, развитость

ЗБР – зона ближайшего развития, обозначает то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью самостоятельно. Это обучаемость, воспитуемость, развиваемость.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Педагоги создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий, долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги организуют познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Воспитатели читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и, поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми

осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Направления познавательного развития детей:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно - исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с социальным миром;
- ознакомление с миром природы.

Формирование элементарных математических представлений

Основные цели и задачи:

- формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Основные цели и задачи:

- развитие познавательных интересов детей;
- расширение опыта ориентировки в окружающем;
- сенсорное развитие;
- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

*Ознакомление с предметным окружением***Основные цели и задачи:**

- ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;
- формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

*Ознакомление с социальным миром***Основные цели и задачи:**

- ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств;
- формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира

*Ознакомление с миром природы***Основные цели и задачи:**

- ознакомление с природой и природными явлениями;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;
- формирование элементарных экологических представлений;
- формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Периоды познавательного развития	Содержание познавательного развития	Источники познавательного развития
2 – 3 года:	Непосредственное восприятие предметов и явлений окружающего мира, их обследование	Человек – близкие и значимые взрослые

3 – 4 года	Накопление информации о ближайшем окружении	Человек: сам ребенок (собственные наблюдения, манипуляции, игра, обследование сенсорных эталонов); взрослые (рассказы взрослых, чтение книг); доступные средства массовой информации (телевизор, Интернет)
4 – 5 лет	Упорядочение информации	Осознанное восприятие взрослого как источника информации и требовательное (критическое) отношение к поступающей от взрослого информации
5 – 6 лет	Накопление информации о «большом» мире	Расширение диапазона источников, обучение детей самостоятельному получению («добыванию») информации
6 – 8 лет	Упорядочение и осознание информации	из различных источников помимо взрослого

Формы работы с детьми по познавательному развитию:

- сюжетная игра;
- рассматривание;
- наблюдение;
- игра-экспериментирование;
- конструирование;
- исследовательская деятельность;
- развивающая игра;
- интегративная деятельность;
- экскурсия;
- ситуативный разговор;
- рассказ;
- беседа;
- проблемная ситуация;
- проектная деятельность;
- создание коллекций.

Примерные виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»	
по задачам и содержанию психолого-педагогической работы	по средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Физическое развитие» (формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях, расширение кругозора детей в части представлений о	«Физическое развитие» (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»); «Речевое развитие» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира).

здоровом образе жизни). «Социально – коммуникативное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности, в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми). «Художественно – эстетическое развитие» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)	«Художественно – эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»)
---	--

Перечень программ	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
Перечень методических технологий и пособий	Формирование элементарных математических представлений <i>Методические пособия</i> Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года) / И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) / И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) / И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. <i>Рабочие тетради</i> Математика для малышей: Младшая группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Математика для малышей: Средняя группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Математика для дошкольников: Старшая группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Методические пособия

Проектная деятельность дошкольников / Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) / Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Развитие познавательных способностей дошкольников (4 - 7 лет) / Е.Е.Крашениников, О.Л.Холодова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) / Л.Ю.Павлова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.

Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) / О.А.Шиян. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Школа будущего первоклассника / автор – составитель О.А.Фролова.

Формирование креативности на начальном этапе становления личности / автор – составитель О.А.Фролова.

Наглядно - дидактические пособия

Серия "Играем в сказку": "Репка", "Теремок"/ Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) / О.В.Дыбина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с предметным и социальным окружением:
Средняя группа (4-5 лет) / О.В.Дыбина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с предметным и социальным окружением:
Старшая группа (5-6) / О.В.Дыбина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с предметным и социальным окружением:
Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / О.В.Дыбина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Наглядно - дидактические пособия

Серия "Мир в картинках": "Авиация", "Автомобильный транспорт", "Арктика и Антарктика", "Бытовая техника", "Водный транспорт", "Высоко в горах", "Инструменты домашнего мастера", "Космос", "Офисная техника и оборудование", "Посуда", "Школьные принадлежности".

Серия "Рассказы по картинкам": "В деревне", "Кем быть?", "Мой дом", "Профессии".

Серия "Расскажите детям о ...": "Расскажите детям о бытовых приборах", "Расскажите детям о космонавтике", "Расскажите детям о космосе", "Расскажите детям о рабочих инструментах", "Расскажите детям о транспорте", "Расскажите детям о специальных машинах", "Расскажите детям о хлебе".

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) / О.А.Соломенникова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) / О.А.Соломенникова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) / О.А.Соломенникова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Наглядно - дидактические пособия

Серия "Мир в картинках": "Деревья и листья", "Домашние животные", "Животные - домашние питомцы", "Животные жарких стран", "Животные средней полосы", "Морские обитатели", "Насекомые", "Овощи", "Фрукты", "Цветы", "Ягоды лесные",

	"Ягоды садовые". Серия "Рассказы по картинкам": "Весна", "Времена года", "Зима", "Лето", "Осень", "Родная природа". Серия "Расскажите детям о ...": "Расскажите детям о грибах", "Расскажите детям о деревьях", "Расскажите детям о домашних животных", "Расскажите детям о домашних питомцах", "Расскажите детям о животных жарких стран", "Расскажите детям о лесных животных", "Расскажите детям о морских обитателях", "Расскажите детям о насекомых", "Расскажите детям о фруктах", "Расскажите детям об овощах", "Расскажите детям о птицах", "Расскажите детям о садовых ягодах". Картины для рассматривания: "Коза с козлятами", "Кошка с котятами", "Свинья с поросятами", "Собака с щенками".
--	---

С содержанием психолого-педагогической работы по познавательному развитию в разных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы» (2015 г.) (стр.67 – 92).

Речевое развитие

Содержание образовательной деятельности в области речевого развития детей (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей) в дошкольном учреждении направленно на:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Педагоги создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Педагоги читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?...», «Когда?...», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития педагоги позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикulyции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Направления речевого развития детей:

- развитие речи;
- художественная литература.

Развитие речи

Основные цели и задачи:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература

Основные цели и задачи:

- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;

- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Основные направления работы по развитию речи у дошкольников:

- развитие словаря: освоение значения слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;

- воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

- формирование грамматического строя речи: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование);

- развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание);

- воспитание любви и интереса к художественному слову;

- формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове).

Принципы развития речи:

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;

- принцип развития языкового чутья;

- принцип формирования элементарного осознания явлений;

- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;

- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;

- принцип обеспечения активной языковой практики.

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей;

- культурная языковая среда;

- обучение родной речи в процессе непрерывной образовательной деятельности;

- художественная литература;

- изобразительное искусство, музыка, театр;

- непрерывная образовательная деятельность по другим разделам Программы.

Методы речевого развития:

- в зависимости от используемых средств:

наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии, др.), опосредованное наблюдение (изобразительная деятельность, рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал);

практические (дидактические игры, игры - драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры);

- в зависимости от характера речевой деятельности:

репродуктивные - основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов (метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры - драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры);

продуктивные - основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения (обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания).

Приёмы развития речи:

- словесные (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указание, оценка детской речи, вопрос);

- наглядные (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению);
- игровые (игровое сюжетно - событийное развёртывание, игровые проблемно - практические ситуации, игра - драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно - моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры).

Развитие словаря детей дошкольного возраста

Задачи лексического развития детей дошкольного возраста:

- обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе;
- закрепление и уточнение словаря: углубление понимания уже известных слов; наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено; развитие умения пользоваться общеупотребительными словами;
- активизация словаря;
- устранение из речи детей нелитературных слов (диалектных, просторечных, жаргонных).

Содержание словарной работы связано с развитием:

- бытового словаря: названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, посуды, мебели, предметов быта, пищи, помещений;
- природоведческого словаря: названия явлений неживой природы, растений, животных;
- обществоведческого словаря: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники и др.);
- эмоционально-оценочной лексики: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, честный, радостный), качественную оценку предметов (хороший, плохой, прекрасный); слова, эмоциональная значимость которых создается при помощи - словообразовательных средств (голубушка, голосок), образования синонимов (пришли – приплелись, засмеялись – захихикали), фразеологических сочетаний (бежать сломя голову); слова, в собственно лексическом значении которых содержится оценка определяемых ими явлений (ветхий – очень старый);
- лексики, обозначающей время, пространство, количество. В активном словаре детей должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков (цвет, форма, величина, вкус), свойств и качеств; слова, выражающие видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки, транспорт и т.д.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота и др.). Освоение таких слов должно опираться на формирование знаний понятийного характера, отражающих существенные признаки предметов и явлений. В грамматическом отношении это слова – существительные, глаголы, прилагательные, наречия.

Направления словарной работы:

- расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений;
- усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

Критерии отбора слов для развития словаря детей:

- коммуникативная целесообразность введения слова в словарь детей;
- учет уровня овладения лексикой родного языка детьми данной группы;
- необходимость слова для усвоения содержания образования, предусмотренного Программой;
- значимость слова для решения воспитательных задач;
- частота употребления слова в речи взрослых, с которыми общаются дети;
- значимость слова для понимания детьми данного возраста смысла художественных произведений;

- отнесенность слова к общеупотребительной лексике, его доступность детям по лексическим, фонетическим и грамматическим особенностям, то есть по степени обобщения, трудности произношения, сложности грамматических форм;
- отбор слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, наречия).

Принципы словарной работы:

- единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления;
- решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи;
- семантизация лексики (раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов в определенном контексте, через сопоставление, подбор синонимов, словотолкование);
- опора на активное и действенное познание окружающего мира;
- использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности;
- связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей.

Методы словарной работы:

- методы накопления содержания детской речи (методы непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащение словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдения, прогулки, экскурсии; методы опосредованного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, просмотр телепередач, видеокинофильма; рассматривание предметов, наблюдение за животными, деятельностью взрослых);
- методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны (рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием, дидактические упражнения, игры, загадывание и отгадывание загадок, рассматривание игрушек, чтение художественной литературы)

Приемы работы над словом:

- накопление содержания речи в предварительной работе, обогащение знаний об окружающем мире с целью подготовки детей к восприятию произведения;
- объяснение педагогом значений слов;
- лексический анализ языка художественных произведений (выяснение значений незнакомых слов и выражений, уточнение оттенков значений слов, употребляемых в переносном смысле, анализ изобразительных средств текста);
- подбор слов для характеристики героев литературного произведения;
- употребление слов в разном контексте в связи с беседой по содержанию литературного произведения;
- акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку.

Воспитание звуковой культуры речи

Направления и задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи:

- формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения;
- развитие речевого слуха;
- развитие речевого дыхания;
- развитие моторики артикуляционного аппарата;
- выработка дикции – отчетливого, внятного произношения каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом;
- воспитание культуры речевого общения как части этикета;
- формирование выразительности речи – развитие умения пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями.

Содержание работы развитию звуковой культуры речи:

В младшем дошкольном возрасте:

- преодоление общей смягченности произношения;
- воспитание правильной артикуляции и правильного произношения гласных звуков *а, у, и, о, э*;
- уточнение и закрепление произношения согласных звуков *п, б, т, д, н, к, г, ф*, свистящих *с, з, ц*;
- развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;
- подготовка артикуляционного аппарата к произношению шипящих и сонорных (*л, р*) звуков.

В среднем дошкольном возрасте:

- закрепление произношения гласных и согласных звуков;
- отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков;
- продолжение работы над дикцией, а также развитие фонематического слуха и интонационной выразительности речи.

В старшем дошкольном возрасте:

- совершенствование произношения звуков;
- выработка отчетливого произношения слов;
- развитие умения различать и правильно произносить смешиваемые звуки, дифференцировать их;
- развитие звукового анализа слов;
- определение места звука в слове;
- продолжение работы по выработке внятности произношения, умения правильно пользоваться ударениями, паузами, интонациями (выразительность речи), силой голоса, темпом речи.

Формирование грамматического строя речи

Направления работы по формированию грамматического строя речи:

Морфология – подраздел грамматики, изучающий строй слова, грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова.

Синтаксис – подраздел грамматики, изучающий строй предложения, словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов.

Словообразование – подраздел грамматики, изучающий закономерности образования слова на базе другого слова (или других слов), которым оно мотивировано, то есть выводится из него по смыслу и по форме с помощью специальных средств.

Задачи образовательной работы по формированию грамматического строя речи:

- помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменения по родам, числам, лицам, временам);
- помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте;
- сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов – словообразования.

Пути формирования грамматически правильной речи:

- создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых;
- специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок;
- формирование грамматических навыков в практике речевого общения;
- исправление грамматических ошибок.

Содержание образовательной работы по формированию грамматического строя речи:

Разделы грамматики	Возраст детей			
	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
Морфология	Согласование слов в роде,	Совершенствование умения	Совершенствование умения	Закрепление умения

	числе, падеже; употребление существительных с предлогами <i>в, на, над, под, за</i>	правильно называть предметы; употреблять формы повелительного наклонения глаголов <i>хотеть, ехать, бежать</i>	согласовывать существительные с числительными и прилагательными; формирование умения использовать несклоняемые существительные	согласовывать существительные с другими частями речи
Слово-образование	Употребление существительных в форме единственного и множественного числа; существительных, обозначающих животных и детенышей; формы множественного числа существительных в родительном падеже	Образование множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, по аналогии, употребление этих существительных в именительном и винительном падежах; правильное использование формы множественного числа родительного падежа существительных	Образование форм множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; образование однокоренных слов по образцу	Образование по образцу существительных с суффиксами, глаголов с приставками; сравнительных и превосходных степеней прилагательных; совершенствование умения образовывать однокоренные слова
Синтаксис	Употребление предложений с однородными существительными; обучение правильному согласованию слов в предложении	Правильное согласование слов в предложениях; обучение использованию простых форм сложных предложений	Обучение составлению простых и сложных предложений; обучение использованию прямой и косвенной речи	Использование предложений разных видов

Методы формирования грамматически правильной речи:

- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- словесные упражнения;
- рассматривание картин;
- пересказ коротких рассказов и сказок.

Развитие связной речи

Связная речь – это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки.

Главная функция связной речи – коммуникативная.

Формы связной речи и направления работы по развитию связной речи:

Диалогическая речь – первичная естественная форма языкового общения. Главная особенность диалога – чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого.

Для диалога характерны:

- разговорная лексика и фразеология;
- краткость, недоговоренность, обрывистость;
- простые и сложные бессоюзные предложения;
- кратковременное предварительное обдумывание.

Монологическая речь – связное логическое и последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Она имеет несравненно более сложное строение, выражает мысль одного человека, которая неизвестна слушателям. Поэтому высказывание содержит более полную формулировку информации, оно более развернуто. В монологе необходимы внутренняя подготовка, более длительное предварительное обдумывание высказывания, сосредоточение мысли на главном. Здесь также важны неречевые средства (жесты, мимика, интонация), умение говорить эмоционально, живо, выразительно, но они занимают подчиненное место.

Для монолога характерны:

- литературная лексика;
- развернутость высказывания, законченность, логическая завершенность;
- синтаксическая оформленность (развернутая система связующих элементов);
- связность монолога обеспечивается одним говорящим.

Формы обучения связной речи:

- диалогическая (диалог, беседа);
- монологическая (рассказ об игрушке, рассказ по картине, рассказ из личного опыта, пересказ, рассказ по серии картин, рассуждения).

Методы и приемы обучения связной речи

Совместное рассказывание – совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает ее.

План рассказа – это 2-3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приемом обучения. План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением.

Образец рассказа – это краткое живое описание предмета или изложения какого-либо события, доступное детям для подражания и заимствования.

Частичный образец – начало или конец рассказа, разновидность образца рассказа.

Анализ образца рассказа – привлечет внимание детей к последовательности или структуре рассказа. Сначала воспитатель сам поясняет, с чего начинается рассказ, о чем говорится потом и какова концовка. Постепенно к разбору содержания и структуры образца привлекаются дети. Этот прием направлен на ознакомление детей с построением разных типов монологов, он подсказывает им план будущих рассказов.

Коллективное составление рассказа преимущественно используется на первых этапах обучения рассказыванию. Дети продолжают предложения, начатые воспитателем или другими детьми.

Составление рассказа подгруппами – «командами» – разновидность коллективного составления рассказа.

Составление рассказа по частям – также разновидность коллективного рассказывания, при котором каждый рассказчик создает часть текста. Этот прием используется при описании многоэпизодных картинок.

Моделирование используется при работе с детьми старшего дошкольного возраста. Модель – это схема явления, отражающая его структурные элементы и связи, наиболее существенные стороны и свойства объекта. В моделях связных высказываний речи это их структура, содержание (свойства объектов при описании, взаимоотношения героев и развитие событий в повествовании), средства внутри текстовой связи.

Содержание обучения связной речи

Формы обучения связной речи	Возраст детей			
	3 -4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Диалогическая	- умение легко и свободно вступать в общение со взрослыми и детьми; - умение выражать свои просьбы словами; - умение понятно отвечать на вопросы взрослых; - развитие потребности делиться впечатлениями ; - воспитание привычки пользоваться простыми формами речевого этикета.	- умение отвечать на вопросы и задавать их; - умение отвечать на вопросы как в краткой, так и в распространенной форме, не отклоняясь от содержания вопроса; - умение участвовать в коллективных беседах; - формирование умений приветствовать знакомых с использованием синонимических формул этикета.	- умение более точно отвечать на вопросы, объединять в распространенном ответе реплики товарищей, отвечать на вопросы по-разному, кратко и распространенно; - развитие умения участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться; - формирование умения формулировать и задавать вопросы, в соответствии с услышанным строить ответ, дополнять, исправлять собеседника, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения других людей; - умение содержательно общаться по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных телепередач; - владение разнообразными формами речевого этикета.	
Монологическая	- Целенаправленное обучение связной монологической речи: - умение пересказывать хорошо знакомые сказки и рассказы; - умение рассказывать по наглядному материалу;	- пересказ незнакомых сказок и рассказов; - обучение самостоятельно построению высказываний описательного и повествовательного типов; - обучение структурному оформлению описаний и	- умение связно, последовательно пересказывать литературные произведения без помощи воспитателя; - обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок;	- Обучение построению разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение) с соблюдением их структуры: - использование разных типов внутри текстовых связей; - творческое рассказывание без наглядного

	- составление коротких (в 3-4 предложения) описаний игрушек и картинок; - составление высказываний повествовательного типа; - обучение рассказыванию из личного опыта.	повествований, разным зачинам рассказов, средствам связи между предложениями и их частями; - обучение составлению рассказа по серии картинок с помощью взрослого; - составление небольших рассказов из личного опыта сначала с опорой на картинку или игрушку, а затем без опоры на наглядный материал.	развитию сюжета, соблюдению композиции и последовательности изложения; - развитие умения давать развернутые описания игрушек, предметов, картин; - составление рассказов из личного опыта; - формирование элементарных представлений о структуре описания и повествования.	материала; - умение анализировать и оценивать рассказы с точки зрения их содержания, структуры, связности; - формирование элементарного осознания своеобразия содержания и формы описаний, повествований и рассуждений.
--	--	---	---	---

Художественная литература

Формы работы по воспитанию у детей интереса к художественной литературе:

- чтение литературного произведения;
- рассказывание литературного произведения;
- беседа о прочитанном произведении;
- обсуждение литературного произведения;
- инсценирование литературного произведения;
- театрализованная игра;
- игра на основе сюжета литературного произведения;
- продуктивная деятельность по мотивам прочитанного;
- сочинение по мотивам прочитанного;
- ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.

В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;

- создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.;
- отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Специфика модели интеграции образовательных областей состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Речевое развитие» осуществляется во всех областях Программы, поэтому и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без «Речевого развития».

Перечень программ	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015
Перечень методических технологий и пособий	Речевое развитие <i>Методические пособия</i> Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года) / В.В.Гербова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) / В.В.Гербова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) / В.В.Гербова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / В.В.Гербова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. Обучение дошкольников грамоте / Н.С.Варенцова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. <i>Рабочие тетради</i> Развитие речи у малышей: Младшая группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. Развитие речи у малышей: Средняя группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. Развитие речи у дошкольников: Старшая группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа /

	Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. Прописи для малышей: Младшая группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. Прописи для малышей: Средняя группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. Прописи для дошкольников: Старшая группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. <i>Наглядно - дидактические пособия</i> Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет / В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет / В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-4 лет / В.В.Гербова. Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2-4 лет / В.В.Гербова. Серия "Рассказы по картинкам": "Колобок", "Репка", "Теремок". Плакат "Алфавит".
--	---

С содержанием психолого-педагогической работы по речевому развитию в разных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы» (2015 г.) (стр.95 – 103).

Художественно-эстетическое развитие

Содержание образовательной деятельности художественно – эстетического развития детей (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей) в дошкольном учреждении направленно на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Педагоги способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Воспитатели знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Педагоги создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании педагоги предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Направления художественно - эстетического развития детей:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно - модельная деятельность;
- музыкальная деятельность

Приобщение к искусству

Основные цели и задачи:

- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
- приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства;
- воспитание умения понимать содержание произведений искусства;
- формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность

Основные цели и задачи:

- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;
- совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;
- воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность

Основные цели и задачи:

- приобщение к конструированию;
- развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
- воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Основные цели и задачи:

- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
- формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
- формирование песенного, музыкального вкуса;
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;
- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Направления художественно - эстетического развития дошкольников,
реализуемые в Программе

Направления художественно - эстетического развития дошкольников	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

Приобщение к искусству	+	+	+	+
Изобразительная деятельность	Рисование Лепка	Рисование Декоративное рисование Лепка Аппликация	Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Лепка Декоративная лепка Аппликация Прикладное творчество	Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Лепка Декоративная лепка Аппликация Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном Прикладное творчество: работа с тканью Прикладное творчество: работа с природным материалом
Конструктивно - модельная деятельность	Конструирование из настольного строительного материала Конструирование из напольного строительного материала	Конструирование из настольного строительного материала Конструирование из напольного строительного материала Конструирование из бумаги Конструирование из природного материала	Конструирование из настольного строительного материала Конструирование из напольного строительного материала Конструирование из бумаги Конструирование из природного материала	Конструирование из строительного материала Конструирование из деталей конструктора
Музыкальная деятельность	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально - ритмические движения Развитие танцевально - игрового творчества Игра на	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально - ритмические движения Развитие танцевально - игрового творчества Игра на	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально - ритмические движения Музыкально - игровое и танцевальное творчество Игра на	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально - ритмические движения Музыкально - игровое и танцевальное творчество Игра на

	детских музыкальных инструментах	детских музыкальных инструментах	детских музыкальных инструментах	детских музыкальных инструментах
--	--	--	--	--

Примерные виды интеграции образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	
по задачам и содержанию психолого-педагогической работы	по средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Социально - коммуникативное» (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности, первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства) «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности). «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества). «Физическое развитие» (развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью).	Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной и музыкальной деятельности детей.

Перечень программ	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015
Перечень методических технологий и пособий	Художественно - эстетическое развитие <i>Методические пособия</i> Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. Развитие художественных способностей дошкольников / Т.С.Комарова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года) / Т.С.Комарова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа

	(4-5 лет) / Т.С.Комарова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) / Т.С.Комарова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7) / Т.С.Комарова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет) / Л.В.Куцакова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет) / Л.В.Куцакова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / Л.В.Куцакова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. Музыкальное воспитание в детском саду / М.Б.Зацепина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7лет) / М.Б.Зацепина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. <i>Наглядно - дидактические пособия</i> Серия "Народное искусство детям": "Гжель", "Городецкая роспись по дереву", "Дымковская игрушка", "Каргополь - народная игрушка", "Музыкальные инструменты", "Полхов - Майдан", "Филимоновская народная игрушка", "Хохлома". Серия "Искусство - детям": "Городецкая роспись", "Дымковская игрушка", "Сказочная гжель", "Филимоновская игрушка", "Хохломская роспись", "Простые узоры и орнаменты". Серия "Расскажите детям о ...": "Расскажите детям о музыкальных инструментах", "Расскажите детям о музеях и выставках Москвы", "Расскажите детям о Московском Кремле", "Расскажите детям о рабочих инструментах", "Расскажите детям о транспорте", "Расскажите детям о специальных машинах", "Расскажите детям о хлебе".
--	---

С содержанием психолого-педагогической работы по художественно - эстетическому развитию в разных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы» (2015 г.) (стр.105-130).

Физическое развитие

Содержание образовательной деятельности физического развития детей (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей) в дошкольном учреждении направленно на:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Педагоги способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Педагоги способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Педагоги уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагоги поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Инструктор по физической культуре и воспитатели проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники;

развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Направления физического развития детей:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Основные цели и задачи:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура

Основные цели и задачи:

- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;
- повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Методы физического развития:

- наглядные:
 - наглядно - зрительные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры),
 - наглядно - слуховые (музыка, песни),
 - тактильно - мышечные (непосредственная помощь педагога);
- словесные: объяснение, пояснения, указания, подача распоряжений, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция;
- практические (повторение упражнений без изменения и с изменением, проведение упражнений в игровой форме, в соревновательной форме).

Средства физического развития:

- двигательная активность, физические упражнения;
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Примерные виды интеграции образовательной области «Физическое развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Социально-коммуникативное развитие» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях, о здоровье и здоровом образе жизни человека,	«Социально-коммуникативное развитие» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда). «Художественно-эстетическое

соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья; накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования, по поводу здоровья и здорового образа жизни человека; игровое общение). «Познавательное развитие» (в части двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д., расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека). «Художественно-эстетическое развитие» (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей)	развитие» (использование художественных произведений, музыкально-ритмической и изобразительной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики, здорового образа жизни)
---	--

Перечень программ	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015
Перечень методических технологий и пособий	Физическое развитие <i>Методические пособия</i> Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет / М.М.Борисова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

	Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года) / Л.И.Пензулаева. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) / Л.И.Пензулаева. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) / Л.И.Пензулаева. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7) / Л.И.Пензулаева. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет / Л.И.Пензулаева. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. Сборник подвижных игр / Э.Я.Степаненкова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. <i>Наглядно - дидактические пособия</i> Серия "Мир в картинках": "Спортивный инвентарь". Серия "Рассказы по картинкам": "Зимние виды спорта", "Летние виды спорта", "Распорядок дня". Серия "Расскажите детям о ...": "Расскажите детям о зимних видах спорта", "Расскажите детям об олимпийских играх", "Расскажите детям об олимпийских чемпионах".
--	---

2.2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, формируемое участниками образовательных отношений

Познавательное развитие

Региональный компонент

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется с учётом региональных, национальных условий. В соответствии с приказами департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03 г., № 832 от 25.07.05 г. «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента», приказа департамента образования Тульской области № 813 от 21.08.06 г. «О региональном компоненте в содержании дошкольного образования в 2008 – 2009 учебном году» в содержание дошкольного образования введён региональный компонент. Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования,

усвоение которого позволяет выпускникам дошкольного учреждения адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Региональный компонент предполагает:

- увеличение объёма двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно – воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учётом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения;
- изучение детьми Тульского края через познавательную, речевую, социально – коммуникативную, художественно - эстетическую образовательную область (1 раз в месяц).

Цели и задачи по реализации регионального компонента по изучению детьми Тульского края

Цель: воспитание гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Задачи:

- заложить основы гражданско - патриотической позиции личности;
- освоить наиболее значимые российские культурные традиции и традиции родного края;
- формировать доступные знания о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.;
- воспитывать чувство гордости за жителей Тульской области;
- формировать модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Тематическое планирование работы по ознакомлению с родным краем детей дошкольного возраста

Средняя группа

№	Тема	Содержание работы
Сентябрь		
1	«Мой город»	Знакомить детей с городом, улицей, на которой находится детский сад. Беседа «Мой любимый детский сад» 1.Рассматривание макета «Детский сад». На какой улице расположен детский сад? 2.Кто работает в детском саду? Чем занимается? 3.Дидактическая игра «Кому нужен этот предмет». 4.Песня «Детский сад». 5.Рисование «Мой детский сад».
Октябрь		
2	«Природа родного края»	Знать растительность сада, огорода, цветника. Домашние и дикие животные Тульского края, среда их обитания. «В саду – на огороде» 1.Дидактическая игра «Что где растёт». 2.Дидактическая игра «Что нужно растению?» 3.Дидактическая игра «Узнай на вкус». 4.Дидактическая игра «Собери картинку». 5.Аппликация «Фрукты на тарелке».
Ноябрь		

3	«Тула – город мастеров»	Закрепить знания детей о Тульском прянике. Познакомить с устройством и назначением Тульского самовара. «Пряник – сладкое угощение» 1.Рассматривание тульских пряников. Из каких продуктов делают пряники? 2.Дидактическая игра «Что нам нужно?» 3.Рассматривание самовара, его устройство. 4.Загадки о прянике, самоваре. 5.Чай с пряниками.
Декабрь		
4	«Быт, традиции»	Знакомить детей с русскими народными играми. Беседы о развлечениях детей в давние времена. «В гостях у Хозяюшки» 1.Рассказ воспитателя о том, как в давние времена зимними вечерами люди собирались вместе. Что они делали? 2.Рассматривание предметов, которые могли бы быть сделаны на посиделках. 3.Хоровод «Каравай». 4.Пословицы о труде, загадки. 5.Дидактическая игра «Раньше и теперь».
Январь		
5	«Народный костюм»	Отличительные особенности русского костюма. Материал, из которого изготовлен костюм. Русские головные уборы, обувь прежде и теперь. «Экскурсия на выставку» 1.Рассматривание предметов народного костюма, головных уборов. 2.Дидактическая игра «Собери картинку» (пазлы). 3.Дидактическая игра «Прежде и теперь». 4.Хоровод «На горе – то калина.
Февраль		
6	«Земляки, прославившие родной край»	Продолжать знакомить детей с произведениями Л.Н.Толстого. Закрепить понятие «земляк». «Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Хотела галка пить». 1.Рассмотреть птицу – галку на картине. 2.Опыт с водой и камешками. 3.Чтение рассказа «Хотела галка пить». 4.Дидактическая игра «Что за птица?»
Март		
7	«Моя семья»	Воспитывать в детях любовь к маме, желание помогать ей. Формировать заботливое отношение к маме. «Заучивание стихотворения о маме» 1.Беседа о маме. 2.Заучивание стихотворения. 3.Игры: «Назови ласково», «Какая мама». 4.Рисование «Цветы для мамы».
Апрель		

8	«История игрушек»	Знакомить детей с народными игрушками. Разновидности кукол, характерных для кукол Тульской области: «скатка», «куватка», «кукла – младенец». «Филимоновская игрушка» 1.Рассматривание игрушек из глины. 2.Игра «Найди филимоновскую игрушку». 3.Отличительные особенности филимоновской игрушки. 4.Игра «Укрась игрушку».
Май		
9	«Родной край»	Знакомить детей с защитниками нашей Родины: былинные герои, Куликово поле, герои Великой Отечественной войны. «Праздничный город» 1.Беседа о защитниках нашего города ввремя войны. 2.Праздник 9 мая – день Победы. 3.Рассматривание картины «Праздничный город». 4.Рисование на тему «Праздничный салют».

Старшая группа

Сентябрь		
1	«Родной край»	Закреплять знания детей об особенностях городской и сельской жизни. Реки Тульской области. Культурно – историческое наследие города. Улицы, их древние названия. Изготовление макета «Мой город». «Как живут в деревне» 1.Рассматривание иллюстраций, беседа. 2.Пословица «Дом пострпоить – не шапку на голову надеть». 3.Труд в деревне. Профессии. 4.Дидактическая игра «Труд раньше и теперь». 5.Пословицы и поговорки о труде. 6.Хоровод (по выбору).
Октябрь		
2	«Природа родного края»	Знакомить детей с лекарственными растениями Тульского края, «зелёной аптекой», Красной книгой, особенностями ландшафта. «Зелёная аптека» 1.Рассматривание аптечных коробочек с лекарственными травами. 2.Применение знакомых растений (рассказы детей). 3.Использование стихотворений о лекарственных растениях. 4.Игра «Определи растение по запаху». 5.Знакомство с Красной книгой, рассказ о растениях, занесённых в неё.
Ноябрь		
3	«Тула – город мастеров»	Особенности изготовления пряников, самоваров. Мастера – оружейники. Музеи города. Гармонь и её

		разновидности. Рассматривание иллюстраций, беседы с детьми. «Тула – город мастеров» 1. Места достойные внимания (иллюстрации). 2. Беседа о музеях, театрах, храмах, Кремле. Дидактическая игра «Где это делают». 3. Вспомни имена умельцев – мастеров. 4. «Найди на карте». 5. Игра «Собери картинку» (пазлы).
Декабрь		
4	«Русский народный костюм»	Знать особенности русского костюма, назначение орнамента. История появления обуви. История возникновения и изменение причёски. «Отражение русских традиций в национальном костюме» 1. Рассматривание одежды. Сравнение с современной. 2. Стихотворение о русском костюме. 3. Ткань раньше и теперь. 4. Орнамент. Украшения. 5. История обуви. 6. Словесная игра «Что это?» 7. Русский танец по выбору. 8. Изготовление детьми украшений.
Январь		
5	«Быт, традиции»	Понятие «народный календарь». Знакомство с приметами. Женский и мужской труд в сельской местности. Обряды праздников. Народные праздники. Народные игры. Традиционные блюда. «У русской печки» 1. Главное в избе – печь. 2. Пословицы, поговорки о печке. Загадки. 3. Какие бывают печки (рассматривание иллюстраций)? 4. В каких сказках встречается печь? 5. Какое угощение дарит печь? Главная еда на столе? 6. Другие русские блюда. 7. Чай с пирожками из печи. 8. Рисование печи (выставка детских работ).
Февраль		
6	«Земляки, прославившие родной край»	Рассматривание картин на тему «Защитники русской земли». Чтение художественной литературы. Беседы с детьми о подвигах, героизме. «Защитники земли русской» 1. Что такое Родина? 2. Кто такие «защитники Отечества»? 3. Каких русских богатырей вы знаете? 4. Дидактическая игра «Узнай доспехи богатырей». 5. Рассказ воспитателя о Великой Отечественной войне. 6. Игра «Пословица о мужестве, храбрости, героизме».

		7.Рисование «Наши защитники» (выставка рисунков).
Март		
7	«Москва – столица нашей Родины»	Познакомить детей с главным городом нашей страны, символикой государства, закреплять знания детей о родном городе. «Москва – главный город нашей Родины» 1.На какой планете мы живём? 2.Ав какой стране? Кто же мы? 3.В каком городе живём? Таким образом, мы ... 4.Рассмотреть на карте Москву, Тулу, Щёкино. 5.Рассмотреть флаг, герб России, Тулы, Щёкино. 6.Прослушать гимн страны. 7.Сравнить кремль Москвы и Тулы. 8.Игра «Где находится памятник?» 9.Аппликация «Кремль города Тулы».
Апрель		
8	«Наши космонавты»	Чтение рассказов о первом космонавте Юрии Гагарине. Сюжетно – ролевая игра «Космонавты». Рассматривание иллюстраций на тему «Космос». «Наши космонавты» 1.Рассказ о космонавтах. 2.Показ портретов космонавтов – земляков А.Хрунова и С.Залётина. 3.Дидактическая игра «Что нужно космонавту» 4.Космонавт, он какой? Подбери определение. 5.Рисование на тему «Космос».
Май		
9	«День Победы»	Организовать встречу детей с ветеранами войны. Беседы с детьми о подвигах солдат. Рассматривание картин и иллюстраций. «День Победы» 1.Как щёкинцы защищали свой город? 2. Назовите улицы, названные в честь героев Великой Отечественной войны. 3.Назовите боевую технику. 4.Какие памятники в городе посвящены войне? 5.Игра «Назови пословицу о смелости, героизме». 6.Чтение стихотворений, пение песен о войне.

Подготовительная к школе группа

Сентябрь

1	«Родной край»	Закреплять знания детей об особенностях городской и сельской жизни. Реки Тульской области. Культурно – историческое наследие города. Улицы, их древние названия. Изготовление макета «Мой город». «Как живут в деревне» 1.Рассматривание иллюстраций, беседа. 2.Пословица «Дом пострпоить – не шапку на голову надеть». 3.Труд в деревне. Профессии. 4.Дидактическая игра «Труд раньше и теперь». 5.Пословицы и поговорки о труде. 6.Хоровод (по выбору).
Октябрь		
2	«Природа родного края»	Знакомить детей с лекарственными растениями Тульского края, «зелёной аптекой», Красной книгой, особенностями ландшафта. «Зелёная аптека» 1.Рассматривание аптечных коробочек с лекарственными травами. 2.Применение знакомых растений (рассказы детей). 3.Использование стихотворений о лекарственных растениях. 4.Игра «Определи растение по запаху». 5.Знакомство с Красной книгой, рассказ о растениях, занесённых в неё.
Ноябрь		
3	«Тула – город мастеров»	Особенности изготовления пряников, самоваров. Мастера – оружейники. Музеи города. Гармонь и её разновидности. Рассматривание иллюстраций, беседы с детьми. «Тула – город мастеров» 1.Места достойные внимания (иллюстрации). 2.Беседа о музеях, театрах, храмах, Кремле. Дидактическая игра «Где это делают». 3.Вспомни имена умельцев – мастеров. 4. «Найди на карте». 5.Игра «Собери картинку» (пазлы).
Декабрь		

4	«Русский народный костюм»	Знать особенности русского костюма, назначение орнамента. История появления обуви. История возникновения и изменение причёски. «Отражение русских традиций в национальном костюме» 1.Рассматривание одежды. Сравнение с современной. 2.Стихотворение о русском костюме. 3.Ткань раньше и теперь. 4.Орнамент. Украшения. 5.История обуви. 6.Словесная игра «Что это?» 7. Русский танец по выбору. 8.Изготовление детьми украшений.
Январь		
5	«Быт, традиции»	Понятие «народный календарь». Знакомство с приметами. Женский и мужской труд в сельской местности. Обряды праздников. Народные праздники. Народные игры. Традиционные блюда. «У русской печки» 1.Главное в избе – печь. 2.Пословицы, поговорки о печке. Загадки. 3.Какие бывают печки (рассматривание иллюстраций) ? 4.В каких сказках встречается печь? 5.Какое угощение дарит печь? Главная еда на столе? 6.Другие русские блюда. 7.Чай с пирожками из печи. 8.Рисование печи (выставка детских работ).
Февраль		
6	«Земляки, прославившие родной край»	Рассматривание картин на тему «Защитники русской земли». Чтение художественной литературы. Беседы с детьми о подвигах, героизме. «Защитники земли русской» 1.Что такое Родина? 2.Кто такие «защитники Отечества»? 3.Каких русских богатырей вы знаете? 4.Дидактическая игра «Узнай доспехи богатырей». 5.Рассказ воспитателя о Великой Отечественной войне. 6.Игра «Пословица о мужестве, храбрости, героизме». 7.Рисование «Наши защитники» (выставка рисунков).
Март		

7	«Наши космонавты»	Чтение рассказов о первом космонавте Юрии Гагарине. Сюжетно – ролевая игра «Космонавты». Рассматривание иллюстраций на тему «Космос». «Наши космонавты» 1.Рассказ о космонавтах. 2.Показ портретов космонавтов – земляков А.Хрунова и С.Залётина. 3.Дидактическая игра «Что нужно космонавту» 4.Космонавт, он какой? Подбери определение. 5.Рисование на тему «Космос».
Апрель		
8	«День Победы»	Организовать встречу детей с ветеранами войны. Беседы с детьми о подвигах солдат. Рассматривание картин и иллюстраций. «День Победы» 1.Как щёкинцы защищали свой город? 2. Назовите улицы, названные в честь героев Великой Отечественной войны. 3.Назовите боевую технику. 4.Какие памятники в городе посвящены войне? 5.Игра «Назови пословицу о смелости, героизме». 6.Чтение стихотворений, пение песен о войне.
Май		
9	«Родной край»	Закрепить знания о родном крае, достопримечательностях родного города, растительном и животном мире Тульского края, сельском хозяйстве. «Прогулка по родному краю» 1.Вопросы «Знаете ли вы родной город». 2.Загадки о достопримечательностях Щёкино и его окрестностях. 3.Игра «Что изображено на фотографии?» (старый и современный вид города). 4.Пословицы и поговорки о родном крае. 5. Игра «Узнай сувенир». 6.Игра «Собери картинку» (пазлы). 7.Рисование на тему «Любимый город».

Формы работы по ознакомлению дошкольников с Тульским краем:

- непрерывная образовательная деятельность;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением;
- рассматривание картин с последующим обсуждением;
- просмотр и обсуждение презентаций;
- художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);
- беседы с детьми;
- ситуации;
- свободное общение;
- игры (дидактические, подвижные, театрализованные, игры-путешествия и др.);
- целевые прогулки;
- экскурсии;

- интерактивные экскурсии;
- тематические вечера;
- досуги;
- проектная деятельность;
- участие в конкурсах, викторинах по краеведению.

Рабочая программа «Школа будущего первоклассника» (автор – составитель О.А.Фролова)

В учебный план непрерывной образовательной деятельности в старшей и подготовительной к школе группы включены занятия в студии «Школа будущего первоклассника» по рабочей программе «Школа будущего первоклассника» (автор – составитель О.А.Фролова).

Цели и задачи по реализации рабочей программы «Школа будущего первоклассника» (автор – составитель О.А.Фролова)

Цель: раскрытие творческого, нравственного потенциала детей, развитие у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

- 1.Расширять знания детей об окружающем мире.
- 2.Повышать общую осведомлённость старших дошкольников.
- 3.Учить работать по образцу.
- 4.Учить выполнять словесные инструкции взрослого.
- 5.Развивать речь, мелкую моторику детей.
- 6.Способствовать росту познавательных возможностей детей: становлению смысловой памяти, произвольного внимания.
- 7.Создавать условия для творческой активности воспитанников.
- 8.Воспитывать любознательность, инициативу, трудолюбие.
- 9.Формировать у детей коммуникативную культуру

Занятия проводятся 1 раз в неделю: в старшей группе – 25 минут, в подготовительной группе – 30 минут.

В первый год (в старшей группе) проводится 30 занятий, на второй год (в подготовительной к школе группе) проводятся также 30 занятий, занятия дублируются. Педагог усложняет содержание занятий, например, увеличивается количество слов, предметов, фигур для запоминания; сокращается время для заучивания стихотворения, запоминания; кроме обведения фигуры по контуру предлагается штриховка этой фигуры; кроме воспроизведения текста по памяти предлагается придумать его продолжение, др.

Тематическое планирование работы студии «Школа будущего первоклассника» по рабочей программе «Школа будущего первоклассника» (автор – составитель О.А.Фролова).

№	Тема	Содержание работы
Сентябрь		
	Диагностический констатирующий этап исследования дошкольников	Диагностический констатирующий этап исследования дошкольников с целью выявления проблем детского развития.
Октябрь		
1	Вводное.	Создать положительный настрой на занятие,

		сплочение детского коллектива. Развивать устойчивость и концентрированность внимания, зрительную и смысловую память, воображение, мелкую моторику. Подготовить руку к письму. 1. Введение. 2. Наши правила. 3. Игра - приветствие «Необычное приветствие». 4. Упражнение «Муха». 5. Упражнение «На что похоже». 6. Упражнение «Шалтай - Балтай». 7. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». 8. Упражнение «Раскрась одинаковые предметы». 9. Упражнение «Человечки». 10. Упражнение «Настроение в цвете».
2	Развитие внимания, мелкой моторики, тренировка памяти. Формирование навыков общения.	Создать положительное настроение на занятие, развивать коммуникативные способности. Развивать устойчивость и концентрированность внимания, зрительную память, мелкую моторику. Подготовить руку к письму. Расширять знания о неживой природе. Развивать эмоциональную сферу (мимика, пантомима). 1. Игра - приветствие «Аплодисменты». 2. Упражнение «Найди отличия». 3. Упражнение «Осенние листья». 4. Этюд «Факиры». 5. Пальчиковая гимнастика «У Лариски – две редиски». 6. Упражнение «Заштрихуй фигуры». 7. Упражнение «Человечки». 8. Упражнение «Весёлый – грустный человечек».
3	Развитие внимания, речи, мелкой моторики. Формирование навыков общения.	Создать положительное настроение на занятие, закрепить невербальные способы общения, сплочение детского коллектива. Развивать произвольное внимание, восприятие, речь, мелкую моторику. Подготовить руку к письму. Развивать умение адекватно оценивать себя. 1. Игра - приветствие «Ласковые руки – добрый взгляд – приятная улыбка». 2. Упражнение «Запретное слово». 3. Упражнение «Что перепутал художник». 4. Игра «Паровозик». 5. Пальчиковая гимнастика «Компот». 6. Упражнение «Проведи по линии». 7. Упражнение «Человечки». 8. Упражнение «Продолжи предложение».
4	Развитие внимания, речи, мелкой моторики. Ознакомление с приёмами снятия напряжения. Формирование навыков общения.	Создать положительное настроение на занятие, закрепить способы невербального общения. Развивать мышление, внимание (устойчивость, концентрацию), речь, мелкую моторику. Подготовить руку к письму. Развивать умение составлять рассказ по серии картинок. Снятие психо – мышечного напряжения. Развивать эмпатию к

		своим сверстникам. 1.Игра - приветствие «Доброе тепло». 2.Упражнение «Лягушата». 3.Упражнение «Что сначала, что потом». 4.Упражнение «Берёзка». 5.Пальчиковая гимнастика «За ягодами». 6.Упражнение «Рисуй по точкам». 7.Упражнение «Человечки». 8.Упражнение «Я желаю».
Ноябрь		
5	Развитие внимания, мелкой моторики. Тренировка памяти. Формирование навыков общения.	Создать положительное настроение на занятие, развивать навыки вербального общения. Развивать умение распределять внимание. Развивать зрительную и смысловую память, мелкую моторику. Подготовить руку к письму. Обучить элементам техники выразительных движений. Развивать умение работать по образцу. Развивать сплоченность детского коллектива. 1.Игра - приветствие «Эхо». 2.Упражнение «Черепаша Тортилла и Золотой ключик». 3.Упражнение «Знакомые картинки». 4.Игра «Тень». 5.Пальчиковая гимнастика «Дружба». 6.Упражнение «Повтори узор». 7.Упражнение «Человечки». 8.Упражнение «Костер дружбы».
6	Развитие внимания, речи, мелкой моторики. Тренировка памяти. Формирование навыков общения.	Создать положительное настроение на занятие, развивать сплоченность детского коллектива. Развивать умение распределять внимание. Развивать слуховую и смысловую память, речь, внимание, восприятие, мелкую моторику. Подготовить руку к письму. Развивать умение доказывать свою точку зрения. 1.Игра – приветствие «Путаница». 2.Упражнение «Перескажи историю». 3.Упражнение «Божьи коровки». 4.Упражнение «Шарик желаний». 5.Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты». 6.Упражнение «Дорисуй картинки». 7.Упражнение «Человечки». 8.Упражнение «Дружеские объятия».
7	Развитие речи, тренировка памяти. Ознакомление с приёмами саморасслабления. Формирование навыков общения.	Создать положительное настроение на занятие, развивать сплоченность детского коллектива. Развивать умение играть по правилам. Развивать внимание (устойчивость, концентрированность). Расширять знания о живой природе. Развивать мелкую моторику. Тренировать память. Обучить приёмам саморасслабления. Подготовить руку к письму. Развивать умение работать по образцу. Развивать эмоциональную сферу. 1.Игра – приветствие «Бип».

		2.Упражнение «Рыбы в аквариуме». 3.Упражнение «Хлопни в ладоши». 4.Психомышечная тренировка. 5.Пальчиковая гимнастика «Замок». 6.Упражнение «Больше - меньше». 7.Упражнение «Человечки». 8.Упражнение «Моё желание».
8	Развитие речи, тренировка памяти. Ознакомление с приёмами саморасслабления. Формирование навыков общения.	Создать положительное настроение на занятие, развивать сплоченность детского коллектива. Закреплять вербальные способы общения. Развивать зрительную и смысловую память, речь. Обучить приёмам саморасслабления. Подготовить руку к письму. Развивать умение работать по образцу. Развивать эмпатию к окружающим. 1.Игра – приветствие «Клубок». 2.Упражнение «Запомни картинки». 3.Упражнение «Вставь слово». 4.Психомышечная тренировка. 5.Пальчиковая гимнастика «Лошадка». 6.Упражнение «Повтори рисунок». 7.Упражнение «Человечки». 8. Упражнение «Ладони».
Декабрь		
9	Развитие речи, мелкой моторики, тренировка памяти. Ознакомление с приёмами снятия психо-мышечного напряжения. Формирование навыков общения.	Создать положительное настроение на занятие, пробудить детскую активность. Развивать умение составлять рассказ по серии картинок. Развивать мышление, зрительную и смысловую память, речь. Обучить приёмам снятия психо-мышечного напряжения. Подготовить руку к письму. Развивать мелкую моторику, аккуратность. Развивать положительную самооценку детей. 1.Игра – приветствие «Ищу соседа». 2.Упражнение «Последовательные картинки». 3.Упражнение «Перескажи историю». 4.Психомышечная тренировка. 5.Пальчиковая гимнастика «Цветок». 6.Упражнение «Обведи и раскрась». 7.Упражнение «Человечки». 8. Упражнение «Закончи фразу».
10	Развитие внимания, мелкой моторики, тренировка памяти. Ознакомление с приёмами снятия психо-мышечного напряжения. Формирование навыков общения.	Создать положительное настроение на занятие, сплотить детский коллектив. Развивать умение составлять рассказ по серии картинок. Развивать внимание, механическую память. Обучить приёмам снятия психо-мышечного напряжения. Подготовить руку к письму. Развивать мелкую моторику, умение работать по образцу. Создать бодрое настроение. 1.Игра – приветствие «Давайте дружно будем жить!». 2.Упражнение «Ловушка». 3.Игра «Корзина Красной Шапочки». 4.Психомышечная тренировка. 5.Пальчиковая гимнастика «В домике».

		6.Упражнение «Повтори узор». 7.Упражнение «Человечки». 8. Упражнение «Продолжи фразу».
11	Развитие внимания, речи. Формирование навыков общения.	Создать положительное настроение на занятие, развивать эмпатию. Развивать внимание, закрепить знания о геометрических фигурах. Развивать речь, знания о живой природе. Подготовить руку к письму. Развивать мелкую моторику, умение работать по образцу. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выражать его. 1.Игра – приветствие «Катаем мяч». 2.Упражнение «Что где лежит?». 3.Упражнение «Визит в зоопарк». 4.Игра «Магнит». 5.Пальчиковая гимнастика «Домик». 6.Упражнение «Пропиши и раскрась». 7.Упражнение «Человечки». 8. Упражнение «Яблонька».
12	Развитие речи, мелкой моторики, тренировка памяти. Развитие фантазии. Формирование навыков общения. Ознакомление с приёмами саморасслабления.	Создать положительное настроение на занятие, сплотить детский коллектив. Развивать речь (умение составлять продолжение рассказа), мышление, память, творческие способности. Ознакомить с приёмами саморасслабления. Подготовить руку к письму. Развивать мелкую моторику, внимание, умение работать по образцу. Создать бодрое настроение. 1.Игра – приветствие «Мы стоим рука в руке». 2.Упражнение «Закончи рассказ». 3.Упражнение «Отгадай и запомни». 4.Упражнение «Поза покоя». 5.Пальчиковая гимнастика «Снежок». 6.Упражнение «Пропиши и раскрась». 7.Упражнение «Человечки». 8. Упражнение «Желание».
Январь		
13	Развитие речи, творческих способностей, мелкой моторики, тренировка памяти. Формирование навыков общения.	Создать положительное настроение на занятие, сплотить детский коллектив. Развивать речь, творческие способности, внимание, мышление. Развивать умение доказывать свою точку зрения. Подготовить руку к письму. Развивать мелкую моторику. Закрепить знания о геометрических фигурах. 1.Игра – приветствие «Туфелька». 2.Упражнение «Допиши стихотворение». 3.Упражнение «Четвёртый лишний». 4.Игра «Ручеёк». 5.Пальчиковая гимнастика «Кормушка». 6.Упражнение «Расставь значки». 7.Упражнение «Человечки». 8. Упражнение «Пожелание».
14	Тренировка смысловой и	Создать положительное настроение на занятие,

	слуховой памяти. Развитие речи, творческих способностей, мелкой моторики. Формирование навыков общения.	закрепить правила «правильного» общения. Развивать смысловую память, творческие способности, фантазию, речь. Формировать навыки выразительного чтения. Подготовить руку к письму. Развивать мелкую моторику, аккуратность. 1.Игра – приветствие «Путешествующий шарик». 2.Упражнение «Учим стихотворение». 3.Упражнение «Зимняя сказка». 4.Подвижная игра «Снежная баба». 5.Пальчиковая гимнастика «Ёлочка». 6.Упражнение «Проведи по линии». 7.Упражнение «Человечки». 8. Упражнение «Благодарность».
15	Развитие творческого воображения, речи, тренировка памяти. Формирование навыков общения.	Создать положительное настроение на занятие, сплотить детский коллектив. Развивать творческие способности, память, внимание. Закрепить способы невербального общения. Подготовить руку к письму. Развивать мелкую моторику, аккуратность. 1.Игра – приветствие «Приветствие - пожелание». 2.Упражнение «Сороконожка». 3.Упражнение «Разукрась слово». 4.Игра «Горячая картошка». 5.Пальчиковая гимнастика «Гребешок». 6.Упражнение «Заштрихуй фигуры». 7.Упражнение «Человечки». 8. Упражнение «Я желаю всем...».
Февраль		
16	Развитие творческого воображения, речи, мелкой моторики. Тренировка памяти. Формирование навыков общения.	Создать положительное настроение на занятие, сплотить детский коллектив. Развивать творческие способности, речь, слуховую механическую память, внимание. Подготовить руку к письму. Развивать мелкую моторику, аккуратность. 1.Игра – приветствие «Необычное приветствие». 2.Упражнение «Допиши стихотворение». 3.Упражнение «Тренируем память». 4.Подвижная игра с тряпичными мячами. 5.Пальчиковая гимнастика «Компот». 6.Упражнение «Рисуй по точкам». 7.Упражнение «Человечки». 8. Упражнение «Подарок».
17	Развитие внимания, мелкой моторики. Тренировка памяти. Формирование навыков общения.	Создать положительное настроение на занятие, развивать коммуникативные способности. Развивать внимание, речь (умение составлять рассказ по картинке), визуальную память, внимание. Закрепить способы невербального общения. Подготовить руку к письму. Развивать мелкую моторику, умение работать по образцу. 1.Игра – приветствие «Аплодисменты». 2.Упражнение «Что изменилось». 3.Упражнение «Запомни и воспроизведи». 4.Игра «Ладоска». 5.Пальчиковая гимнастика «Гребешок».

		6. Упражнение «Повтори узор». 7. Упражнение «Человечки». 8. Упражнение «Я хочу».
18	Тренировка памяти. Развитие внимания, мелкой моторики. Формирование навыков общения.	Создать положительное настроение на занятие, закрепить невербальные способы общения, сплочение детского коллектива. Развивать ассоциативную память, внимание (устойчивость, концентрацию), мелкую моторику. Подготовить руку к письму. Закрепить техники выразительных движений (эмоции радости). 1. Игра - приветствие «Ласковые руки – добрый взгляд – приятная улыбка». 2. Упражнение «Ассоциации». 3. Упражнение «Найди тень». 4. Игра «Море волнуется». 5. Пальчиковая гимнастика «Кошка выпускает коготки». 6. Упражнение «Дорисуй картинку». 7. Упражнение «Человечки». 8. Упражнение «Мордашки».
19	Развитие речи, творческого воображения, памяти, мелкой моторики. Формирование навыков общения.	Создать положительное настроение на занятие, закрепить способы невербального общения. Развивать речь (расширение словарного запаса, знакомство с наречиями), творческие способности, внимание, память, мелкую моторику. Подготовить руку к письму. Развивать умение работать по образцу. 1. Игра - приветствие «Доброе тепло». 2. Упражнение «Наше настроение». 3. Упражнение «Комарик». 4. Игра «Зеваки». 5. Пальчиковая гимнастика «Капель». 6. Упражнение «Больше - меньше». 7. Упражнение «Человечки». 8. Упражнение «Волна».
Март		
20	Развитие внимания, речи, мелкой моторики. Формирование навыков общения. Ознакомление со способами снятия психо – мышечного напряжения.	Создать положительное настроение на занятие, закрепить способы вербального общения, повысить самооценку воспитанников. Развивать внимание, восприятие, речь (умение правильно строить предложения). Ознакомить со способами снятия психо – мышечного напряжения. Развивать умение работать по образцу. Подготовить руку к письму. 1. Игра – приветствие «Как меня зовут». 2. Упражнение «Чего тут не хватает?». 3. Упражнение «Составь предложения». 4. Игра «Сорви яблоко». 5. Пальчиковая гимнастика «Ласточка». 6. Упражнение «Повтори рисунок». 7. Упражнение «Человечки». 8. Упражнение «Дружеские объятия».
21	Развитие внимания, речи,	Создать положительное настроение на занятие,

	мелкой моторики. Формирование навыков общения.	закрепить способы вербального общения. Развивать внимание, восприятие, речь (умение составлять рассказ по серии картинок), мышление. Закрепить знания о геометрических фигурах. Развивать мелкую моторику, аккуратность. Подготовить руку к письму. Создать условия для положительного эмоционального состояния детей. 1.Игра – приветствие «Жесты». 2.Упражнение «Дворик». 3.Упражнение «Расскажи историю». 4.Игра «Ветер дует на ...». 5.Пальчиковая гимнастика «За ягодами». 6.Упражнение «Обведи и раскрась». 7.Упражнение «Человечки». 8. Упражнение «Цветик – семицветик».
22	Развитие речи, внимания, мелкой моторики. Формирование навыков общения. Ознакомление со способами саморасслабления.	Создать положительное эмоциональное настроение на занятие, сплочение детского коллектива, закрепить навыки вербального общения. Развивать внимание, речь (умение составлять рассказ по серии картинок). Развивать мелкую моторику. Развить умение работать по образцу, Подготовить руку к письму. Закрепить положительное эмоциональное состояние детей. 1.Игра – приветствие «Комплименты». 2.Упражнение «Расскажи историю». 3.Упражнение «Найди ошибки». 4.Игра «Тряпичная кукла и солдат». 5.Пальчиковая гимнастика «Дружба». 6.Упражнение «Повтори рисунок». 7.Упражнение «Человечки». 8. Упражнение «Я радуюсь, когда...».
23	Развитие внимания, речи, мелкой моторики. Тренировка памяти. Формирование навыков общения.	Создать положительный эмоциональный настрой на занятие, сплочение детского коллектива. Развивать внимание, речь. Тренировать смысловую аудиальную память. Развивать мелкую моторику. Развить умение работать по образцу, Подготовить руку к письму. 1.Игра – приветствие «Дождик». 2.Упражнение «Найди отличия». 3.Упражнение «Перескажи историю». 4.Игра «Кого не хватает». 5.Пальчиковая гимнастика «Замок». 6.Упражнение «Пропиши и раскрась». 7.Упражнение «Человечки». 8. Упражнение «Дружба начинается с улыбки».
Апрель		
24	Тренировка памяти. Развитие внимания, мелкой моторики. Ознакомление со способами саморасслабления.	Создать положительный эмоциональный настрой на занятие, сплочение детского коллектива. Развивать внимание. Тренировать слуховую память. Развивать мелкую моторику. Развить умение работать по образцу, Подготовить руку к письму. Закрепить знания о положительных

	Формирование навыков общения.	эмоциях человека. 1.Игра – приветствие «Я рад(а) тебя видеть». 2.Упражнение «Кукла Мура». 3.Упражнение «Помоги найти». 4.Релаксация «Пылесос и пылинки». 5.Пальчиковая гимнастика «Лошадка». 6.Упражнение «Пропиши и раскрась». 7.Упражнение «Человечки». 8. Упражнение «Оживите кружочки».
25	Развитие фантазии, речи, внимания, мелкой моторики, навыков общения.	Создать положительный эмоциональный настрой на занятие. Развивать внимание, навыки общения, творческие способности, речь. Развивать мелкую моторику. Подготовить руку к письму. Сплотить детский коллектив. 1.Игра – приветствие «Имя - движение». 2.Упражнение «Фантазии». 3.Упражнение «Найдите отличия». 4.Игра «Мигалки». 5.Пальчиковая гимнастика «Цветок». 6.Упражнение «Раскрась фигуры». 7.Упражнение «Человечки». 8. Упражнение «Круг друзей».
26	Развитие внимания, речи, мелкой моторики, фантазии. Ознакомление с приёмами саморасслабления. Формирование навыков общения.	Создать положительное настроение на занятие, сплотить детский коллектив. Развивать внимание, творческие способности, речь. Обучить приёмам снятия психо-мышечного напряжения. Подготовить руку к письму. Развивать мелкую моторику. 1.Игра – приветствие «Давайте дружно будем жить!». 2.Упражнение «Буратино и Артемон». 3.Игра «Небылица». 4.Релаксация «Насос и мяч». 5.Пальчиковая гимнастика «Домик». 6.Упражнение «Проведи по линии». 7.Упражнение «Человечки». 8. Упражнение «Комплименты».
27	Развитие внимания, мелкой моторики. Тренировка памяти. Формирование навыков общения.	Создать положительное настроение на занятие, сплотить детский коллектив. Развивать внимание, мышление, речь. Развивать умение доказывать свою точку зрения. Тренировать память. Закрепить знания о мимике и пантомимике, как о средстве общения. Подготовить руку к письму. 1.Игра – приветствие «Мы стоим рука в руке». 2.Упражнение «Четвёртый лишний». 3.Упражнение «Шерлок Холмс и доктор Ватсон». 4.Мимическая и пантомимическая гимнастика «Солнечный лучик». 5.Пальчиковая гимнастика «Гребешок». 6.Упражнение «Заштрихуй фигуры». 7.Упражнение «Человечки». 8. Упражнение «Я желаю всем...».
Май		

28	Развитие внимания, мелкой моторики. Тренировка памяти. Формирование навыков общения.	Создать положительное настроение на занятие, сплотить детский коллектив. Развивать внимание, мышление. Тренировать память. Закрепить навыки счета. Развивать умение выполнять словесную инструкцию взрослого. Подготовить руку к письму. Развивать мелкую моторику. Развивать умение выполнять работу по образцу. 1.Игра – приветствие «Туфелька». 2.Упражнения: «Большая семья», «Зайцы и морковки». 3.Упражнение «Поросята». 4.Игра «Тропинка». 5.Пальчиковая гимнастика «У Лариски – две редиски». 6.Упражнение «Дорисуй картинку». 7.Упражнение «Человечки». 8. Упражнение «Костер дружбы».
29	Тренировка памяти. Развитие речи, мелкой моторики. Формирование навыков общения.	Создать положительный эмоциональный настрой на занятие. Развивать внимание, речь. Тренировать память. Развивать мелкую моторику. Подготовить руку к письму. Развивать умение выполнять работу по образцу. 1.Игра – приветствие «Перекличка - путаница». 2.Упражнение «Настроение Марины». 3.Упражнение «Работа с сюжетной картинкой». 4.Игра «Рыба, птица, зверь». 5.Пальчиковая гимнастика «Компот». 6.Упражнение «Повтори узор». 7.Упражнение «Человечки». 8. Упражнение «Дружеские объятия».
30	Развитие речи, воображения, мышления, памяти, внимания, мелкой моторики, навыков общения. «Путешествие в город Знаек»	Настроить на предстоящую игру – путешествие. Развивать речь, воображение, мышление, память, внимание, мелкую моторику, навыки общения. 1.Игра – приветствие «Паровозик». 2.Игра «Построй город Знаек». 3.Игра «Что не дорисовал Тюбик?». 4.Игра «Улицы города Знаек». 5.Пальчиковая гимнастика «Домик». 6.Игра «Сочини рассказ». 7.Упражнение «Круг друзей». 8. Вручение диплома об успешном окончании «Школы будущего первоклассника» всем воспитанникам.
	Диагностический контрольный этап исследования дошкольников	Диагностический контрольный этап исследования дошкольников, с целью определения эффективности деятельности по рабочей программе «Школа будущего первоклассника» (автор – составитель О.А.Фролова).

Рабочая программа
«Формирование креативности на начальном этапе становления личности» (автор – составитель О.А.Фролова)

В учебный план непрерывной образовательной деятельности в средней, старшей и подготовительной к школе группе включены занятия в студии «Творческая мастерская» по рабочей программе «Формирование креативности на начальном этапе становления личности» (автор – составитель О.А.Фролова).

Цели и задачи по реализации рабочей программы
«Формирование креативности на начальном этапе становления личности» (автор – составитель О.А.Фролова)

Цель: раскрытие креативного потенциала дошкольников.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников умение владеть приёмами креативности (типизации, систематизации, моделирования, др.).
2. Развивать у дошкольников творческое мышление, используя методы: творческих преобразований, синектики, фокальных объектов, др.
3. Формировать у дошкольников умение находить нестандартный, творческий выход из проблемных ситуаций.
4. Развивать у дошкольников способность к созданию нового оригинального продукта своей деятельности.
5. Воспитывать у дошкольников желание общаться со сверстниками и взрослыми, взаимодействовать в группе, подчиняться правилам, адекватно оценивать продукты своей деятельности, выслушивать мнение товарища.

Занятия проводятся 1 раз в неделю: в средней группе – 20 минут, в старшей группе – 25 минут, в подготовительной группе – 30 минут.

Тематическое планирование работы студии «Творческая мастерская»
по рабочей программе «Формирование креативности на начальном этапе становления личности» (автор – составитель О.А.Фролова).

Средняя группа

№	Тема	Содержание работы
Сентябрь		
	Диагностический констатирующий этап исследования дошкольников	Диагностический констатирующий этап исследования дошкольников с целью выявления проблем детского развития.
Октябрь		
1	«Таких, как я, - больше нет!»	Развивать творческое мышление, творческие способности, воображение, речь. Формировать умение дополнять предложение. Развивать фантазию в изображении своего образа. Развивать мелкую моторику. 1. Упражнение «Таких, как я, - больше нет!». 2. Упражнение «Закончите предложение».
2	«Какой я»	Развивать творческие способности, воображение, мышление, речь. Развивать фантазию в создании своего портрета (каким я хочу быть). Развивать мелкую моторику.

		1.Упражнение «Какой я сейчас». 2.Упражнение «Каким я хочу быть».
3	«Кто заботиться обо мне»	Развивать мышление, воображение, речь, творческие способности, мышление. Развивать фантазию в изображении своего портрета. Развивать мелкую моторику. 1.Упражнение «Кто заботится обо мне». 2.Упражнение «Портреты близких людей и друзей».
4	«Каким бывает настроение»	Развивать мышление, воображение, речь, творческие способности. Развивать умение показывать настроение при помощи мимики и жестов. Формировать умение показывать настроение при помощи рисования. Развивать мелкую моторику. 1.Упражнение «Каким бывает настроение». 2.Упражнение «Настроение мальчика и девочки».
Ноябрь		
5	«Члены моей семьи»	Развивать мышление, воображение, речь, творческие способности. Развивать умение составлять рассказ. Формировать умение создавать новый оригинальный продукт своей деятельности - рамочку для портрета, украшать её. Развивать мелкую моторику. 1.Упражнение «Портрет любимого члена семьи». 2.Упражнение «Рассказывание по картинке «Встреча родных».
6	«Папа и мама»	Развивать творческое мышление, воображение, речь, творческие способности. Формировать умение составлять рассказ по рисунку. Развивать умение раскрашивать рисунок. Развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь к родителям. 1.Упражнение «Волшебные телевизоры». 2.Упражнение «Рассказывание по картинке «Встреча родных».
7	«Брат и сестра»	Развивать мышление, воображение, речь, творческие способности. Формировать умение составлять рассказ по рисунку или из собственного опыта. Развивать умение раскрашивать рисунок, создавать открытку. Развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь к братьям и сестрам. 1.Упражнение «Расскажи о брате или сестре». 2.Изготовление открытки для брата или сестры.
8	«Моя бабушка»	Развивать мышление, воображение, речь, творческие способности. Формировать умение составлять рассказ из собственного опыта. Развивать умение обводить свою ладошку, создавать рисунок по ладошке. Развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь к бабушке. 1.Упражнение «Расскажи о бабушке». 2.Упражнение «Ладонка с сюрпризом».
Декабрь		
9	«Моё поведение»	Развивать мышление, воображение, речь,

		творческие способности. Формировать умение составлять рассказ из собственного опыта о товарище. Развивать умение раскрашивать рисунки. Развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь к друзьям, желание общаться со сверстниками. 1. Упражнение «Аптека вежливости». 2. Упражнение «Расскажи о товарище».
10	«Моё поведение»	Развивать мышление, воображение, речь, творческие способности. Формировать умение составлять рассказ о правильном поведении. Развивать умение рисовать корзину с нужными лекарствами. Развивать мелкую моторику. Формировать навыки правильного поведения. 1. Упражнение «Нужные лекарства». 2. Упражнение «Корзина».
11	«Мои поступки»	Развивать мышление, воображение, речь, творческие способности. Формировать умение высказывать свою точку зрения. Развивать умение составлять рассказ по картинке, используя собственный опыт. Формировать навыки правильного поведения. 1. Упражнение «Соотнеси высказывания». 2. Упражнение «Кто людям добра желает».
12	«Мои качества»	Развивать мышление, воображение, речь, творческие способности. Формировать умение составлять рассказ о поступках сказочных героев. Развивать умение раскрашивать рисунки, придумывать оформление сказочного стульчика. Развивать мелкую моторику. Формировать навыки правильного поведения, желание общаться со сверстниками. 1. Упражнение «Поступки сказочных героев». 2. Упражнение «Волшебные стульчики».
Январь		
13	«Мои качества»	Развивать мышление, воображение, речь, творческие способности. Формировать умение составлять рассказ о поступке (как бы поступил я). Развивать умение раскрашивать рисунки. Развивать мелкую моторику. Формировать навыки правильного поведения. 1. Упражнение «Шоколадные конфеты». 2. Упражнение «Как поросенку поступить правильно».
14	«Главные праздники»	Развивать мышление, воображение, речь, творческие способности. Формировать умение составлять рассказ о праздниках. Развивать умение раскрашивать рисунки. Развивать мелкую моторику. Развивать знания о праздниках. Воспитывать уважительное отношение к русским народным праздникам. 1. Упражнение «Рождество». 2. Упражнение «8 марта».

15	«Главные праздники»	Развивать мышление, воображение, речь, творческие способности. Формировать умение составлять рассказ о праздниках. Развивать умение по атрибутам угадывать праздники. Развивать умение раскрашивать рисунки. Развивать мелкую моторику. Развивать знания о праздниках. Воспитывать уважительное отношение к русским народным праздникам. 1. Упражнение «Пасхальные яйца». 2. Упражнение «Угадай праздник».
Февраль		
16	«Моё здоровье»	Развивать мышление, воображение, речь, творческие способности. Формировать умение составлять рассказ о том, каким бы видом спорта хотел бы заниматься. Развивать умение раскрашивать рисунки, создавать Цветок здоровья. Развивать мелкую моторику. Развивать знания о видах спорта. Развивать здоровый образ жизни, воспитывать интерес к различным видам спорта. 1. Упражнение «Цветок здоровья». 2. Упражнение «Виды спорта».
17	«Мое здоровье»	Развивать мышление, воображение, речь, творческие способности. Формировать умение составлять рассказ о режиме дня. Развивать умение раскрашивать рисунки, создавать образ телевизора: польза - вред. Развивать мелкую моторику. Развивать здоровый образ жизни, воспитывать привычку соблюдать режим дня. 1. Упражнение «Режим дня». 2. Упражнение «Телевизор: польза и вред».
18	«Логика»	Развивать логическое мышление, воображение, речь, творческие способности. Формировать умение находить одинаковые и различные предметы. Развивать умение раскрашивать одинаковых кукол, так, чтобы они отличались. Развивать мелкую моторику. 1. Упражнение «Куклы». 2. Упражнение «Похожи – не похожи».
19	«Логика»	Развивать логическое мышление, воображение, речь, творческие способности. Формировать умение располагать персонажи последовательно, применив несколько вариантов. Развивать умение распределять от самого младшего до самого старшего. Развивать умение писать цифры от 1 до 5. Развивать мелкую моторику. 1. Упражнение «Сказочные герои». 2. Упражнение «Кто самый маленький? Кто старший?».
Март		
20	«Логика»	Развивать логическое мышление, воображение, речь, творческие способности. Формировать умение высказывать свою точку зрения, как помочь

		сказочному герою при попадании в сложную ситуацию. Развивать умение составлять логическую цепь. Развивать мелкую моторику. 1.Упражнение «Сложные ситуации». 2.Упражнение «Пустые квадратики».
21	«Логика»	Развивать логическое мышление, воображение, речь, творческие способности. Формировать умение придумывать истории, если надеть очки разных цветов (красные, коричневые, синие, д.). Развивать умение составлять логическую цепь: животное – их любимая еда. Развивать умение раскрашивать рисунки. Развивать мелкую моторику. 1.Упражнение «Волшебные очки». 2.Упражнение «Кто что ест».
22	«Воображение и творчество»	Развивать творческое воображение, мышление, речь, творческие способности. Формировать умение соотносить образы сказочных персонажей и их атрибуты золотой ключик, шпагу, др. Развивать умение составлять рассказ «Добро украшает человека». Развивать умение раскрашивать рисунки. Развивать мелкую моторику. 1.Упражнение «Путаница». 2.Упражнение «Превращение Бабы - Яги».
23	«Воображение и творчество»	Развивать воображение, мышление, речь, творческие способности. Формировать умение моделировать ситуацию. Формировать умение находить нестандартный, творческий выход из проблемной ситуации. Развивать умение составлять творческий рассказ.. Развивать мелкую моторику. 1.Упражнение «Приключения кошки и мышки». 2.Упражнение «Аквариум».
Апрель		
24	«Воображение и творчество»	Развивать творческое воображение, мышление, речь, творческие способности. Формировать умение моделировать ситуацию. Формировать умение находить нестандартный, творческий выход из проблемной ситуации. Развивать умение составлять творческий рассказ. Развивать умение раскрашивать рисунки. Развивать мелкую моторику. 1.Упражнение «История о дружбе». 2.Упражнение «Найди мышонка».
25	«Природа»	Развивать воображение, мышление, речь, творческие способности. Формировать умение находить сходство и различие. Формировать умение находить нестандартный, творческий выход из проблемной ситуации. Развивать умение составлять творческий рассказ. Развивать умение раскрашивать рисунки. Развивать мелкую моторику. 1.Упражнение «Осень. Зима». 2.Упражнение «Домашние и дикие животные».
26	«Воображение и творчество»	Развивать творческое воображение, мышление, речь, творческие способности. Формировать

		умение моделировать ситуацию. Развивать способность к созданию нового оригинального продукта своей деятельности. Формировать умение находить нестандартный, творческий выход из проблемной ситуации. Развивать умение составлять творческий сценарий мультика. Развивать умение раскрашивать рисунки. Развивать мелкую моторику. 1. Упражнение «Фантастические птицы». 2. Упражнение «Мультик «Зайчик и бегемотик».
27	«Воображение и творчество»	Развивать творческое воображение, мышление, речь, творческие способности. Формировать умение преобразовывать песню. Развивать способность к созданию нового оригинального продукта своей деятельности. Формировать умение находить нестандартный, творческий выход из проблемной ситуации. Развивать умение создавать творческий рисунок для футболки. Развивать мелкую моторику. 1. Упражнение «Сочинение песенки». 2. Упражнение «Футболка для весёлого путешествия».
Май		
28	«Воображение и творчество»	Развивать творческое воображение, мышление, речь, творческие способности. Развивать способность к созданию нового оригинального продукта своей деятельности. Формировать умение находить нестандартный, творческий выход из проблемной ситуации. Развивать мелкую моторику. 1. Упражнение «Артисты». 2. Упражнение «Наряд для поросенка».
29	«Воображение и творчество»	Развивать творческое воображение, мышление, речь, творческие способности. Развивать способность к созданию нового оригинального продукта своей деятельности. Формировать умение находить нестандартный, творческий выход из проблемной ситуации. Развивать мелкую моторику. 1. Упражнение «Круги». 2. Упражнение «Фантастическое животное».
30	«Природа»	Развивать творческое воображение, мышление, речь, творческие способности. Развивать умение составлять истории. Формировать умение находить нестандартный, творческий выход из проблемной ситуации. Развивать умение разукрашивать рисунок. Развивать мелкую моторику. 1. Упражнение «Усадьба». 2. Упражнение «Генеральная уборка».
	Диагностический контрольный этап исследования дошкольников	Диагностический контрольный этап исследования дошкольников, с целью определения эффективности деятельности по рабочей программе «Формирование креативности на начальном этапе становления личности» (автор – составитель О.А.Фролова).

Старшая группа

№	Тема	Содержание работы
Сентябрь		
	Диагностический констатирующий этап исследования дошкольников	Диагностический констатирующий этап исследования дошкольников с целью выявления проблем детского развития.
Октябрь		
1	Нетрадиционные методы рисования. Вводное	Развивать творчество и фантазию в процессе рисования. Развивать способность нестандартно мыслить, соединять в образе непривычные свойства и формы. Развивать способность к созданию нового оригинального продукта своей деятельности. Развивать творческое воображение, речь, мелкую моторику. 1.Упражнение «Кляксография». 2.Упражнение «Монотопия». 3.Упражнение «Точечный рисунок».
2	«Загадочная клякса»	Развивать творчество и фантазию в процессе рисования. Развивать способность нестандартно мыслить, соединять в образе непривычные свойства и формы. Развивать способность к созданию нового оригинального продукта своей деятельности. Познакомить с нестандартным методом рисования «Кляксография». Развивать творческое воображение, речь, мелкую моторику. 1.Показ метода «кляксография». 2.Упражнение «Загадочная клякса».
3	«Клякса - снеговик»	Развивать творчество и фантазию в процессе рисования. Развивать способность нестандартно мыслить, соединять в образе непривычные свойства и формы. Развивать способность к созданию нового оригинального продукта своей деятельности. Развивать умение пользоваться нестандартным методом рисования «Кляксография». Развивать творческое воображение, речь, мелкую моторику. 1.Показ метода детьми «кляксография». 2.Упражнение «Клякса - снеговик».
4	«Аленький цветочек»	Развивать творчество и фантазию в процессе рисования. Развивать способность нестандартно мыслить, соединять в образе непривычные свойства и формы. Развивать способность к созданию нового оригинального продукта своей деятельности. Познакомить с нестандартным методом рисования «Монотопия». Развивать творческое воображение, речь, мелкую моторику. 1.Показ метода «монотопия». 2.Упражнение «Аленький цветочек».
Ноябрь		
5	«Павлин»	Развивать творчество и фантазию в процессе

		рисования. Развивать способность нестандартно мыслить, соединять в образе непривычные свойства и формы. Развивать способность к созданию нового оригинального продукта своей деятельности. Развивать умение пользоваться нестандартным методом рисования «Монотопия». Развивать творческое воображение, речь, мелкую моторику. 1. Показ метода детьми «монотопия». 2. Упражнение «Павлин».
6	«Жар - птица»	Развивать творчество и фантазию в процессе рисования. Развивать способность нестандартно мыслить, соединять в образе непривычные свойства и формы. Развивать способность к созданию нового оригинального продукта своей деятельности. Познакомить с нестандартным методом рисования «Точечный рисунок». Развивать творческое воображение, речь, мелкую моторику. 1. Показ метода «точечный рисунок». 2. Упражнение «Жар - птица».
7	«Солнышко»	Развивать творчество и фантазию в процессе рисования. Развивать способность нестандартно мыслить, соединять в образе непривычные свойства и формы. Развивать способность к созданию нового оригинального продукта своей деятельности. Развивать умение пользоваться нестандартным методом рисования «Точечный рисунок». Развивать творческое воображение, речь, мелкую моторику. 1. Показ метода детьми «точечный рисунок». 2. Упражнение «Солнышко».
8	«По замыслу детей»	Развивать творчество и фантазию в процессе рисования. Развивать способность нестандартно мыслить, соединять в образе непривычные свойства и формы. Развивать способность к созданию нового оригинального продукта своей деятельности. Развивать творческое воображение, речь, мелкую моторику. 1. Упражнение «Создание оригинального продукта по замыслу детей с использованием нетрадиционных техник рисования».
Декабрь		
9	Поделки из лоскутков. Вводное	Развивать творчество и фантазию в процессе изготовления поделок из лоскутков. Развивать способность нестандартно мыслить, соединять в образе непривычные свойства и формы. Развивать способность к созданию нового оригинального продукта своей деятельности. Развивать творческое воображение, речь, мелкую моторику. 1. Упражнение «Шов – вперёд иголку». 2. Упражнение «Шов – назад иголку». 3. Упражнение «Потайной шов».
10	Виды швов. Пришивание пуговицы	Формировать умение пришивать пуговицу. Развивать способность к созданию нового

		оригинального продукта своей деятельности. Развивать мелкую моторику. 1.Упражнение «Виды швов». 2.Упражнение «Пришивание пуговицы».
11	«Полёт к звёздам»	Развивать творчество и фантазию в процессе изготовления поделок из лоскутков. Развивать способность к созданию нового оригинального продукта своей деятельности. Развивать творческое воображение, речь, мелкую моторику. 1.Показ метода работы по выкройке. 2.Изготовление поделки «Полёт к звездам».
12	«Солнышко»	Развивать творчество и фантазию в процессе изготовления поделок из лоскутков. Развивать способность к созданию нового оригинального продукта своей деятельности. Развивать творческое воображение, речь, мелкую моторику. 1.Показ метода работы по выкройке. 2.Изготовление поделки «Солнышко».
Январь		
13	«Солнышко»	Развивать творчество и фантазию в процессе изготовления поделок из лоскутков. Развивать способность к созданию нового оригинального продукта своей деятельности. Развивать творческое воображение, речь, мелкую моторику. 1.Показ метода работы по набиванию, оформлению поделки. 2.Изготовление поделки «Солнышко».
14	«Зайчик»	Развивать творчество и фантазию в процессе изготовления поделок из лоскутков. Развивать способность к созданию нового оригинального продукта своей деятельности. Развивать творческое воображение, речь, мелкую моторику. 1.Показ метода работы по выкройке. 2.Изготовление поделки «Зайчик».
15	«Зайчик»	Развивать творчество и фантазию в процессе изготовления поделок из лоскутков. Развивать способность к созданию нового оригинального продукта своей деятельности. Развивать творческое воображение, речь, мелкую моторику. 1.Показ метода работы по набиванию, оформлению поделки. 2.Изготовление поделки «Зайчик».
Февраль		
16	Поделки из соленого теста. Вводное	Развивать творчество и фантазию в процессе изготовления поделок из соленого теста. Развивать способность к созданию нового оригинального продукта своей деятельности. Развивать творческое воображение, речь, мелкую моторику. 1.Показ изготовления соленого теста. 2.Выставка поделок из соленого теста.
17	"Кактус"	Развивать творчество и фантазию в процессе изготовления поделок из соленого теста. Развивать

		способность к созданию нового оригинального продукта своей деятельности. Развивать творческое воображение, речь, мелкую моторику. 1. Показ изготовления заготовок из соленого теста. 2. Изготовление поделки "Кактус".
18	"Кактус"	Развивать творчество и фантазию в процессе изготовления поделок из соленого теста. Развивать способность к созданию нового оригинального продукта своей деятельности. Развивать творческое воображение, речь, мелкую моторику. 1. Раскрашивание поделки "Кактус".
19	«Фоторамка»	Развивать творчество и фантазию в процессе изготовления поделок из соленого теста. Развивать способность к созданию нового оригинального продукта своей деятельности. Развивать творческое воображение, речь, мелкую моторику. 1. Показ изготовления заготовок из соленого теста. 2. Изготовление поделки "Фоторамка".
Март		
20	«Фоторамка»	Развивать творчество и фантазию в процессе изготовления поделок из соленого теста. Развивать способность к созданию нового оригинального продукта своей деятельности. Развивать творческое воображение, речь, мелкую моторику. 1. Раскрашивание поделки "Фоторамка".
21	«Яблоко и гусеница»	Развивать творчество и фантазию в процессе изготовления поделок из соленого теста. Развивать способность к созданию нового оригинального продукта своей деятельности. Развивать творческое воображение, речь, мелкую моторику. 1. Показ изготовления заготовок из соленого теста. 2. Изготовление поделки "Яблоко и гусеница".
22	«Яблоко и гусеница»	Развивать творчество и фантазию в процессе изготовления поделок из соленого теста. Развивать способность к созданию нового оригинального продукта своей деятельности. Развивать творческое воображение, речь, мелкую моторику. 1. Раскрашивание поделки «Яблоко и гусеница».
23	Поделки из природного материала. Вводное	Развивать творчество и фантазию в процессе изготовления поделок из природного материала. Развивать способность к созданию нового оригинального продукта своей деятельности. Развивать творческое воображение, речь, мелкую моторику. 1. Упражнение «Шишки». 2. Упражнение «Ветки». 3. Упражнение «Ракушки». 4. Упражнение «Крупы и зерна».
Апрель		
24	«Филины на дереве»	Развивать творчество и фантазию в процессе изготовления поделок из природного материала - шишек. Развивать способность к созданию нового

		оригинального продукта своей деятельности. Развивать творческое воображение, речь, мелкую моторику. 1. Показ изготовления поделки из шишек, желудей, веток. 2. Изготовление поделки "Филины на дереве". 3. Украшение поделки "Филины на дереве".
25	«Бабочка»	Развивать творчество и фантазию в процессе изготовления поделок из природного материала - круп (рис, пшено, гречка, тыквенные семечки, семена подсолнуха). Развивать способность к созданию нового оригинального продукта своей деятельности. Развивать творческое воображение, речь, мелкую моторику. 1. Показ изготовления поделки из круп. 2. Изготовление поделки "Бабочка". 3. Украшение поделки "Бабочка".
26	«Картина "Цветы"»	Развивать творчество и фантазию в процессе изготовления поделок из природного материала - из листьев и ракушек. Развивать способность к созданию нового оригинального продукта своей деятельности. Развивать творческое воображение, речь, мелкую моторику. 1. Показ изготовления поделки из листьев и ракушек. 2. Изготовление поделки - картины "Цветы". 3. Украшение поделки - картины "Цветы".
27	Поделки из ниток и папье - маше. Вводное	Развивать творчество и фантазию в процессе изготовления поделок из ниток и папье - маше. Развивать способность к созданию нового оригинального продукта своей деятельности. Развивать творческое воображение, речь, мелкую моторику. 1. Рассказ о поделках из ниток и папье - маше. 2. Выставка поделок из ниток и папье - маше.
Май		
28	«Новогодний шарик»	Развивать творчество и фантазию в процессе изготовления поделок из ниток. Развивать способность к созданию нового оригинального продукта своей деятельности. Развивать творческое воображение, речь, мелкую моторику. 1. Показ изготовления поделки из ниток. 2. Изготовление поделки "Новогодний шарик". 3. Украшение поделки "Новогодний шарик".
29	«Карнавальная маска»	Развивать творчество и фантазию в процессе изготовления поделок, используя технику - папье - маше. Развивать способность к созданию нового оригинального продукта своей деятельности. Развивать творческое воображение, речь, мелкую моторику. 1. Показ изготовления поделки - папье - маше. 2. Изготовление поделки "Карнавальная маска".

30	«Итоговое»	3.Украшение поделки "Карнавальная маска". Развивать творчество и фантазию в процессе изготовления поделок из различных материалов, нетрадиционного рисования. Развивать способность к созданию нового оригинального продукта своей деятельности. Развивать творческое воображение, речь, мелкую моторику. 1.Выставка поделок из различных материалов, с использованием различных техник изготовления. 2. Выставка рисунков с использованием нетрадиционных техник рисования.
	Диагностический контрольный этап исследования дошкольников	Диагностический контрольный этап исследования дошкольников, с целью определения эффективности деятельности по рабочей программе «Формирование креативности на начальном этапе становления личности» (автор – составитель О.А.Фролова).

Подготовительная к школе группа

№	Тема	Содержание работы
Сентябрь		
	Диагностический констатирующий этап исследования дошкольников	Диагностический констатирующий этап исследования дошкольников с целью выявления проблем детского развития.
Октябрь		
1	Познавательная деятельность. Практическое применение знаний. Анализ	Развивать математические навыки. Развивать способность нестандартно мыслить. Развивать умение классифицировать геометрические фигуры по цветам и размерам. Поупражнять в счете.Развивать логическое мышление, память. 1.Упражнение «Счет». 2.Упражнение «Магазин». 3.Упражнение «Классификация геометрических фигур».
2	Познавательная деятельность. Анализ. Синтез. Оценка	Развивать математические навыки и логические способности. Развивать способность нестандартно мыслить. Развивать умение высказывать свою точку зрения. Развивать логическое мышление, память, воображение. 1.Упражнение «Волшебные банки». 2.Упражнение «Изобретение новой геометрической фигуры». 3.Упражнение «Часы». 4.Упражнение «Измерение».
3	Речь. Практическое применение знаний. Анализ	Развивать речевые навыки. Развивать умение составлять предложения с пропущенным словом. Развивать умение придумывать стихотворение, используя рифмующиеся слова. Развивать умение составлять связный рассказ по картинке. Развивать речь, творческое мышление, память, воображение,

		креативность. 1.Упражнение «Придумай предложение». 2.Упражнение «Рифмовка». 3.Упражнение "Составление связного рассказа».
4	Речь. Синтез. Оценка	Развивать речевые навыки. Развивать умение составлять выступление. Развивать способности сочинять окончания историй, прослушанных в записи. Развивать умение составлять связный рассказ по картинкам, которые не связаны между собой по смыслу. Формировать умение высказываться о картинах. Развивать речь, творческое мышление, память, воображение, креативность. 1.Упражнение «Лучший повар». 2.Упражнение «Рассказ». 3.Упражнение "Неоконченные истории». 4.Упражнение "Выскажи мнение».
Ноябрь		
5	Наука. Практическое применение знаний. Анализ	Развивать способности к научной деятельности. Развивать умение составлять связный рассказ. Формировать умение детей экспериментировать с водой. Развивать умение пользоваться весами для измерения предметов. Развивать речь, мышление, память. 1.Упражнение "Расскажи о животном». 2.Упражнение - эксперимент «Весы». 3.Упражнение - эксперимент "Вода. Её качества».
6	Наука. Анализ	Развивать способности к научной деятельности. Развивать интерес к экспериментальной, познавательно - исследовательской деятельности. Развивать речь, мышление, память. 1.Упражнение - эксперимент «Муравейник».
7	Наука. Анализ	Развивать способности к научной деятельности. Развивать интерес к экспериментальной, познавательно - исследовательской деятельности. Развивать речь, мышление, память. 1.Упражнение - эксперимент «Черви».
8	Наука. Синтез. Оценка	Развивать способности к научной деятельности. Развивать умение составлять связный рассказ из опыта. Формировать умение детей экспериментировать с водой. Развивать умение фантазировать, способность к созданию нового оригинального продукта своей деятельности. Развивать речь, мышление, память, воображение, креативность. 1.Упражнение "Что будет, если...». 2.Упражнение - эксперимент "Получение новых красок». 3.Упражнение "Любимое блюдо".
Декабрь		
9	Наука. Синтез. Оценка	Развивать способности к научной деятельности. Развивать умение составлять творческий рассказ.

		Развивать умение фантазировать. Развивать способность к созданию нового оригинального продукта своей деятельности. Совершенствовать изобразительные навыки. Развивать речь, мышление, память, воображение, креативность, мелкую моторику 1. Упражнение "Фантастическое существо". 2. Упражнение "Волшебство".
10	Коммуникативная сфера. Речевая деятельность	Развивать творческие способности в сфере общения. Развивать умение составлять рассказ из личного опыта. Развивать умение вежливо общаться. Развивать умение находить выход из нестандартных ситуаций. Развивать речь, творческое мышление, память, воображение, креативность. 1. Упражнение «Профессии». 2. Упражнение «Телефонные звонки». 3. Упражнение "Позвони родственникам». 4. Упражнение "Рассказ о выходных».
11	Творческое мышление. Решение задач дивергентного типа	Активизировать творческое мышление. Развивать умение находить необычное применение предметам. Формировать умение детей составлять различные изображения из геометрических фигур. Развивать речь, воображение, память, мелкую моторику. 1. Упражнение "Оригинальное применение предмета». 2. Упражнение «Составление изображений из геометрических фигур».
12	Творческое мышление. Решение задач дивергентного типа	Активизировать творческое мышление. Развивать умение находить общие признаки для непохожих предметов. Формировать умение детей подбирать прилагательные и существительные, заключающие в себе понятия света и тьмы. Развивать умение создавать фигурки людей и животных из бумаги. Развивать речь, воображение, память, мелкую моторику. 1. Упражнение "Свет - темнота». 2. Упражнение «Непохожие предметы - похожи». 3. Упражнение «Создание фигурок людей и животных из бумаги».
Январь		
13	Творческое мышление. Решение задач дивергентного типа	Активизировать творческое мышление. Развивать умение находить ответы на возникшие проблемы. Формировать умение детей создавать коллажи. Развивать умение подбирать аналогии коллажа с реальным предметам. Развивать речь, воображение, память, мелкую моторику. 1. Упражнение "Поиск причин событий». 2. Упражнение "Коллаж». 3. Упражнение «Аналогии коллажа с реальными предметами».

14	Творческое мышление. Решение задач дивергентного типа	Активизировать творческое мышление. Развивать умение придумывать рассказы по картинке с изображением различных эмоциональных состояний мальчика. Формировать умение детей создавать необычные фигуры, композиции из строительного конструктора. Развивать речь, воображение, память, креативность. 1.Упражнение "Эмоции". 2.Упражнение "Необычное использование деталей строительного конструктора».
15	Творческое мышление. Решение задач дивергентного типа	Активизировать творческое мышление. Развивать умение сочинять сказку с предложенными героями. Развивать умение фантазировать. Развивать речь, воображение, память, креативность. 1.Упражнение "Что произойдёт, если...». 2.Упражнение "Сочини сказку».
Февраль		
16	Творческое мышление. Решение задач дивергентного типа	Активизировать творческое мышление. Развивать умение сочинять сказку с заданным набором слов. Развивать умение фантазировать, определять на что похоже чернильное пятно. Развивать речь, воображение, память, креативность. 1.Упражнение "Придумай сказку с заданным набором слов». 2.Упражнение "Чернильные пятна».
17	Творческое мышление. Решение задач дивергентного типа	Активизировать творческое мышление. Развивать умение фантазировать - нарисовать что - то интересное, используя определённые фигуры. Развивать речь, воображение, память, креативность, мелкую моторику. 1.Упражнение "Рисование с заданными фигурами». 2.Упражнение "Волшебницы».
18	Творческое воображение. Практическое применение знаний	Оценить словесную фантазию детей, их словарного запаса и кругозора. Развивать мелкую моторику. 1.Упражнение "Придумай рассказ». 2.Упражнение "Разукрась слово». 3.Упражнение "Нарисуй картинку».
19	Творческое воображение. Практическое применение знаний	Развивать словесное воображение, фантазию, логическое мышление. Оценить морально - этические взгляды детей. Развивать речь. 1.Упражнение "Если бы да кабы». 2.Упражнение "Закончи рассказ».
Март		
20	Творческое воображение. Практическое применение знаний	Развивать зрительное, творческое и двигательное воображение, речь, мелкую моторику . 1.Упражнение "Допиши стихотворение». 2.Упражнение "Продолжи рисунок». 3.Упражнение "Танцуют все».
21	Творческое воображение. Практическое применение знаний	Развивать зрительное и образное воображение, внимание, речь. 1.Упражнение "Допиши стихотворение». 2.Упражнение "Рассказчик».

		3.Упражнение "Артисты».
22	Творческое воображение. Практическое применение знаний	Развивать воображение и образное мышление, образные двигательные представления, умение совершать воображаемые действия, речь. 1.Упражнение "Прогулка по лесу». 2.Упражнение "Заполни треугольники».
23	Творческое воображение. Практическое применение знаний	Развивать воображение, мышление, речь, мелкую моторику. 1.Упражнение "Живые фигуры». 2.Упражнение "Забавные кляксы». 3.Упражнение "Нарисуем музыку».
Апрель		
24	Творческое воображение. Практическое применение знаний	Развивать воображение, мышление, речь, мелкую моторику. 1.Упражнение "Сочинение сказок». 2.Упражнение "Сказочная глина».
25	Творческое воображение. Практическое применение знаний	Развивать воображение, мышление, речь, мелкую моторику. 1.Упражнение "Игры на руках и пальцах». 2.Упражнение "Волшебные слова».
26	Творческое воображение. Практическое применение знаний	Развивать воображение, мышление, речь, мелкую моторику. 1.Упражнение "Перевертывание сказки». 2.Упражнение "Что было бы, если...». 3.Упражнение "Представь и нарисуй».
27	Творческое воображение. Практическое применение знаний	Развивать воображение, мышление, речь, мелкую моторику. 1.Упражнение "Вещи из волшебной страны». 2.Упражнение "Команды для робота».
Май		
28	Творческое воображение. Практическое применение знаний	Развивать воображение, мышление, речь. 1.Упражнение "Необитаемый остров». 2.Упражнение "Отыщи сходство». 3.Упражнение "Плохие и хорошие поступки».
29	Творческое воображение. Практическое применение знаний	Развивать воображение, мышление, речь. 1.Упражнение "Новый способ применения предмета». 2.Упражнение "Сказки - наоборотки». 3.Упражнение "Домашний театр».
30	Творческое воображение. Практическое применение знаний	Развивать воображение, мышление, речь, мелкую моторику. 1.Упражнение "Общая сказка». 2.Упражнение "Соединение предметов». 3.Упражнение "Фантастический рисунок».
	Диагностический контрольный этап исследования дошкольников	Диагностический контрольный этап исследования дошкольников, с целью определения эффективности деятельности по рабочей программе «Формирование креативности на начальном этапе становления личности» (автор – составитель О.А.Фролова).

Физическое развитие

Региональный компонент

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется с учётом региональных, национальных условий. В соответствии с приказами департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03 г., № 832 от 25.07.05 г. «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента», приказа департамента образования Тульской области № 813 от 21.08.06 г. «О региональном компоненте в содержании дошкольного образования в 2008 – 2009 учебном году» в содержание дошкольного образования введён региональный компонент. Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; **физическая направленность деятельности региона**; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам дошкольного учреждения адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Региональный компонент предполагает:

- **увеличение объёма двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно – воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учётом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения;**
- изучение детьми Тульского края через познавательную, речевую, социально – коммуникативную, художественно - эстетическую образовательную область (1 раз в месяц).

Цели и задачи по реализации регионального компонента по физическому развитию дошкольников

Цель: обеспечение гармоничного физического развития ребенка, укрепление здоровья ослабленных и часто болеющих детей.

Задачи:

- формировать потребность в двигательной активности;
- развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях;
- воспитывать интерес и любовь к спорту;
- осуществлять оздоровительную работу с часто болеющими воспитанниками.
- обеспечивать условия для оздоровления детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Система физкультурно – оздоровительной работы в дошкольном учреждении

№ п/п	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственный
Мониторинг				
1	Определение уровня физического развития	Все возрастные группы	2 раза в год (сентябрь, май)	Медицинская сестра, инструктор по физической культуре, воспитатели

2	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная к школе группа	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, медицинская сестра
Двигательная активность				
1	Утренняя гимнастика	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре
2	Непрерывная образовательная деятельность «Физическая культура»	Все возрастные группы	3 раза в неделю	Воспитатели, инструктор по физической культуре
3	Физкультминутки (в середине непрерывной образовательной деятельности)	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели, специалисты
4	Упражнения после дневного сна	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели
5	Подвижные игры	Все возрастные группы	Ежедневно (не менее 2-4)	Воспитатели
6	Спортивные игры	Все возрастные группы	2 раза в неделю	Воспитатели
7	Физкультурный досуг	Все возрастные группы	1 раз в месяц	Воспитатели, инструктор по физической культуре
8	Физкультурный праздник	Все возрастные группы	2 раза в год	Воспитатели, инструктор по физической культуре
9	День здоровья	Все возрастные группы	1 раз в квартал	Воспитатели, инструктор по физической культуре
10	Неделя здоровья	Все возрастные группы	Апрель	Воспитатели, инструктор по физической культуре
11	Самостоятельная двигательная активность	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели
12	Индивидуальная работа по развитию движений	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре
13	Спортивные праздники вне дошкольного учреждения	Старшая, подготовительная к школе группа	1 раз в год	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Профилактические мероприятия				

1	Витаминотерапия	Все возрастные группы	2 раза в год	Медицинская сестра
2	Витаминизация третьих и сладких блюд	Все возрастные группы	Ежедневно	Медицинская сестра
3	Профилактика гриппа и простудных заболеваний	Все возрастные группы	В неблагоприятные периоды возникновения инфекций (осень – весна)	Медицинская сестра
4	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляции)	По показаниям и назначениям врача	В течение года	Медицинская сестра
5	Аромотерапия	Все возрастные группы	2 раза в неделю	Медицинская сестра
6	Использование люстры Чижевского	Все возрастные группы	2 раза в неделю	Медицинская сестра
Нетрадиционные формы оздоровления				
1	Музыкотерапия	Все возрастные группы	Ежедневно	Музыкальный руководитель, медицинская сестра, воспитатели
2	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все возрастные группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Медицинская сестра, младшие воспитатели
Закаливание				
1	Контрастные воздушные ванны	Все возрастные группы	После дневного сна	Воспитатели
2	Ходьба босиком по ребристым поверхностям, солевым дорожкам	Все возрастные группы	После дневного сна	Воспитатели
3	Облегчённая одежда детей	Все возрастные группы	В течение дня	Воспитатели
4	Обширное умывание	Все возрастные группы (кроме группы для детей раннего возраста)	После дневного сна	Воспитатели
5	Контрастный душ для ног и рук	Все возрастные группы (кроме группы для детей раннего возраста)	После дневного сна	Воспитатели
6	Растирание сухой и влажной рукавицей	Все возрастные группы	После дневного сна	Воспитатели

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
--------------	--------------	--

		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	- в помещении	2 раза в неделю 15 мин.	2 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
	- на улице	1 раз в неделю 15 мин.	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	- утренняя гимнастика	Ежедневно, 5-6 мин.	Ежедневно, 6-8 мин.	Ежедневно, 8-10 мин.	Ежедневно, 10-12 мин.
	- подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, 2 раза (утром и вечером), 15 мин.	Ежедневно, 2 раза (утром и вечером), 20 мин.	Ежедневно, 2 раза (утром и вечером), 25 мин.	Ежедневно, 2 раза (утром и вечером), 30 мин.
	- физкульт-минутки (в середине непрерывной образовательной деятельности)	Ежедневно, 3-5 мин.	Ежедневно, 3-5 мин.	Ежедневно, 3-5 мин.	Ежедневно, 3-5 мин.
Активный отдых	- физкультурный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	- физкультурный праздник	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
	- День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
	- Неделя здоровья	1 неделя в апреле	1 неделя в апреле	1 неделя в апреле	1 неделя в апреле
Самостоятельная двигательная деятельность	- самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	- самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Комплекс санитарно – гигиенических, лечебно – оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур с часто болеющими детьми в муниципальном дошкольном образовательном учреждении "Детский сад комбинированного вида № 25"

Месяц	Наименование мероприятий	Время проведения	Ответственный
Сентябрь	Санитарно – гигиенические:		
	- проветривание групповых помещений	Ежедневно,	Воспитатель,

		2 раза в день	младший воспитатель
	- уборка групповых помещений влажным способом с применением моющих средств при открытых фрамугах или окнах с обязательной уборкой мест скопления пыли	Ежедневно, 2 раза в день	Младший воспитатель
	- влажная уборка в групповой после каждого приёма пищи	Ежедневно, 4 раза в день	Младший воспитатель
	- обеспечение температурного режима	Ежедневно	Воспитатель, младший воспитатель
	- проветривание музыкального зала перед непрерывными образовательными деятельностью: «Физическая культура», «Музыка»	Перед проведением непрерывных образовательных деятельностью: «Физическая культура», «Музыка» не менее 10 минут	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
	Лечебно – оздоровительные:		
	- кварцевание	5 дней по 30 минут	Медицинская сестра
	- С – витаминизация третьих блюд	1, 2 неделя	Медицинская сестра
	- полоскание ротовой полости водой комнатной температуры	Ежедневно, после приёма пищи	Воспитатель
	- лампа Чижевского	20 минут	Медицинская сестра
	- КУФ, массажный коврик, гидромассаж, фиточай	По назначению врача	Медицинская сестра
	Профилактические мероприятия:		
	- оформление паспорта здоровья	В течение месяца	Медицинская сестра
	- пальчиковая гимнастика	5 мин.	Воспитатель
	- дыхательная и звуковая гимнастика	5 мин.	Воспитатель
	- «Дорожки здоровья»	10 мин.	Воспитатель
	- гимнастика после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей, не более 10 мин.	Воспитатель
	- закаливание	Ежедневно, после дневного сна, 5 мин.	Воспитатель
	- звуковая гимнастика	5 мин.	Воспитатель

	- малые тренажёры	20 минут	Инструктор по физической культуре, воспитатель
	- лечебная гимнастика	10 мин.	Воспитатель
	- игровой массаж	10 мин.	Воспитатель
	- «Игры, которые лечат»	15 мин.	Воспитатель
	- звуковые игровые упражнения	5 мин.	Воспитатель
Октябрь	Санитарно – гигиенические:		
	- проветривание групповых помещений	Ежедневно, 2 раза в день	Воспитатель, младший воспитатель
	- уборка групповых помещений влажным способом с применением моющих средств при открытых фрамугах или окнах с обязательной уборкой мест скопления пыли	Ежедневно, 2 раза в день	Младший воспитатель
	- влажная уборка в групповой после каждого приёма пищи	Ежедневно, 4 раза в день	Младший воспитатель
	- обеспечение температурного режима	Ежедневно	Воспитатель, младший воспитатель
	- проветривание музыкального зала перед непрерывными образовательными деятельностью: «Физическая культура», «Музыка»	Перед проведением непрерывных образовательных деятельностью: «Физическая культура», «Музыка» не менее 10 минут	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
	Лечебно – оздоровительные:		
	- кварцевание	5 дней по 30 минут	Медицинская сестра
	- С – витаминизация третьих блюд	1, 2 неделя	Медицинская сестра
	- полоскание ротовой полости водой комнатной температуры	Ежедневно, после приёма пищи	Воспитатель
	- лампа Чижевского	20 минут	Медицинская сестра
	- КУФ, массажный коврик, гидромассаж, фиточай	По назначению врача	Медицинская сестра
	Профилактические мероприятия:		
	- пальчиковая гимнастика	5 мин.	Воспитатель
	- дыхательная и звуковая гимнастика	5 мин.	Воспитатель
	- «Дорожки здоровья»	10 мин.	Воспитатель

	- гимнастика после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей, не более 10 мин.	Воспитатель
	- закаливание	Ежедневно, после дневного сна, 5-7 мин. (2-я половина дня)	Воспитатель
	- упражнения для часто болеющих детей	Ежедневно, 7 мин. (1-я половина дня, 1-я, 2-я неделя месяца)	Воспитатель
	- «Дыхание по – Бенсону»	Ежедневно, 5 мин. (1-я половина дня, 3-я, 4-я неделя месяца)	Воспитатель
	- малые тренажёры	20 минут	Инструктор по физической культуре, воспитатель
	- лечебная гимнастика	10 мин.	Воспитатель
	- игровой массаж	10 мин.	Воспитатель
	- «Игры, которые лечат»	15 мин.	Воспитатель
Ноябрь	Санитарно – гигиенические:		
	- проветривание групповых помещений	Ежедневно, 2 раза в день	Воспитатель, младший воспитатель
	- уборка групповых помещений влажным способом с применением моющих средств при открытых фрамугах или окнах с обязательной уборкой мест скопления пыли	Ежедневно, 2 раза в день	Младший воспитатель
	- влажная уборка в групповой после каждого приёма пищи	Ежедневно, 4 раза в день	Младший воспитатель
	- обеспечение температурного режима	Ежедневно	Воспитатель, младший воспитатель
	- проветривание музыкального зала перед непрерывными образовательными деятельностью: «Физическая культура», «Музыка»	Перед проведением непрерывных образовательных деятельности: «Физическая культура», «Музыка» не менее 10 минут	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
	Лечебно – оздоровительные:		

	- кварцевание	5 дней по 30 минут	Медицинская сестра
	- С – витаминизация третьих блюд	1, 2 неделя	Медицинская сестра
	- полоскание ротовой полости водой комнатной температуры	Ежедневно, после приёма пищи	Воспитатель
	- лампа Чижевского	20 минут	Медицинская сестра
	- КУФ, массажный коврик, гидромассаж, фиточай	По назначению врача	Медицинская сестра
	Профилактические мероприятия:		
	- пальчиковая гимнастика	3-5 мин.	Воспитатель
	- дыхательная и звуковая гимнастика	5 мин.	Воспитатель
	- «Дорожки здоровья»	10 мин.	Воспитатель
	- гимнастика после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей, не более 10 мин.	Воспитатель
	- закаливание	Ежедневно, после дневного сна, 5 мин.	Воспитатель
	- «Респираторная гимнастика»	Ежедневно, 7 мин.	Воспитатель
	- «Дыхание по – Бенсону»	5 мин.	Воспитатель
	- упражнения на напряжение и расслабление мышц	10 мин	Воспитатель
	- малые тренажёры	10 минут	Инструктор по физической культуре, воспитатель
	- игровой массаж	5 мин.	Воспитатель
	- «Игры, которые лечат»	10 мин.	Воспитатель
Декабрь	Санитарно – гигиенические:		
	- проветривание групповых помещений	Ежедневно, 2 раза в день	Воспитатель, младший воспитатель
	- уборка групповых помещений влажным способом с применением моющих средств при открытых фрамугах или окнах с обязательной уборкой мест скопления	Ежедневно, 2 раза в день	Младший воспитатель

	пыли		
	- влажная уборка в групповой после каждого приёма пищи	Ежедневно, 4 раза в день	Младший воспитатель
	- обеспечение температурного режима	Ежедневно	Воспитатель, младший воспитатель
	- проветривание музыкального зала перед непрерывными образовательными деятельностью: «Физическая культура», «Музыка»	Перед проведением непрерывных образовательных деятельностью: «Физическая культура», «Музыка» не менее 10 минут	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
	Лечебно – оздоровительные:		
	- кварцевание	5 дней по 30 минут	Медицинская сестра
	- С – витаминизация третьих блюд	1, 2 неделя	Медицинская сестра
	- полоскание ротовой полости водой комнатной температуры	Ежедневно, после приёма пищи	Воспитатель
	- лампа Чижевского	20 минут	Медицинская сестра
	- КУФ, массажный коврик, гидромассаж, фиточай	По назначению врача	Медицинская сестра
	Профилактические мероприятия:		
	- пальчиковая гимнастика	5 мин.	Воспитатель
	- дыхательная и звуковая гимнастика	5 мин.	Воспитатель
	- «Дорожки здоровья»	10 мин.	Воспитатель
	- гимнастика после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей, не более 10 мин.	Воспитатель
	- закаливание	Ежедневно, после дневного сна, 5 мин	Воспитатель
	- звуковая гимнастика	5 мин.	Воспитатель
	- малые тренажёры	20 минут	Инструктор по физической культуре, воспитатель
	- лечебная гимнастика	10 мин.	Воспитатель
	- игровой массаж	5 мин.	Воспитатель

	- «Игры, которые лечат»	15 мин.	Воспитатель
	- звуковые игровые упражнения	5 мин.	Воспитатель
Январь	Санитарно – гигиенические:		
	- проветривание групповых помещений	Ежедневно, 2 раза в день	Воспитатель, младший воспитатель
	- уборка групповых помещений влажным способом с применением моющих средств при открытых фрамугах или окнах с обязательной уборкой мест скопления пыли	Ежедневно, 2 раза в день	Младший воспитатель
	- влажная уборка в групповой после каждого приёма пищи	Ежедневно, 4 раза в день	Младший воспитатель
	- обеспечение температурного режима	Ежедневно	Воспитатель, младший воспитатель
	- проветривание музыкального зала перед непрерывными образовательными деятельностью: «Физическая культура», «Музыка»	Перед проведением непрерывных образовательных деятельностью: «Физическая культура», «Музыка» не менее 10 минут	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
	Лечебно – оздоровительные:		
	- кварцевание	5 дней по 30 минут	Медицинская сестра
	- С – витаминизация третьих блюд	1, 2 неделя	Медицинская сестра
	- полоскание ротовой полости водой комнатной температуры	Ежедневно, после приёма пищи	Воспитатель
	- лампа Чижевского	20 минут	Медицинская сестра
	- КУФ, массажный коврик, гидромассаж, фиточаи	По назначению врача	Медицинская сестра
	Профилактические мероприятия:		
	- пальчиковая гимнастика	3 -5 мин.	Воспитатель
	- дыхательная и звуковая гимнастика	5 мин.	Воспитатель
	- «Дорожки здоровья»	10 мин.	Воспитатель
	- гимнастика после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей, не более 10 мин.	Воспитатель
	- закаливание	Ежедневно, после дневного	Воспитатель

		сна, 5 мин.	
	- упражнения для часто болеющих детей	7 мин.	Воспитатель
	- «Дыхание по – Бенсону»	5 мин.	Воспитатель
	- упражнения на напряжение и расслабление мышц	10 мин	Воспитатель
	- малые тренажёры	20 минут	Инструктор по физической культуре, воспитатель
	- лечебная гимнастика	10 мин.	Воспитатель
	- игровой массаж	10 мин.	Воспитатель
	- «Игры, которые лечат»	15 мин.	Воспитатель
Февраль	Санитарно – гигиенические:		
	- проветривание групповых помещений	Ежедневно, 2 раза в день	Воспитатель, младший воспитатель
	- уборка групповых помещений влажным способом с применением моющих средств при открытых фрамугах или окнах с обязательной уборкой мест скопления пыли	Ежедневно, 2 раза в день	Младший воспитатель
	- влажная уборка в групповой после каждого приёма пищи	Ежедневно, 4 раза в день	Младший воспитатель
	- обеспечение температурного режима	Ежедневно	Воспитатель, младший воспитатель
	- проветривание музыкального зала перед непрерывными образовательными деятельностью: «Физическая культура», «Музыка»	Перед проведением непрерывных образовательных деятельностью: «Физическая культура», «Музыка» не менее 10 минут	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
	Лечебно – оздоровительные:		
	- кварцевание	5 дней по 30 минут	Медицинская сестра
	- С – витаминизация третьих блюд	1, 2 неделя	Медицинская сестра
	- полоскание ротовой полости водой комнатной температуры	Ежедневно, после приёма пищи	Воспитатель
	- лампа Чижевского	20 минут	Медицинская сестра
	- КУФ, массажный коврик, гидромассаж, фиточай	По назначению врача	Медицинская сестра
	Профилактические мероприятия:		
	- пальчиковая гимнастика	3-5 мин.	Воспитатель

	- дыхательная и звуковая гимнастика	5 мин.	Воспитатель
	- «Дорожки здоровья»	10 мин.	Воспитатель
	- гимнастика после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей, не более 10 мин.	Воспитатель
	- закаливание	Ежедневно, после дневного сна, 5 мин.	Воспитатель
	- «Респираторная гимнастика»	7 мин.	Воспитатель
	- «Дыхание по – Бенсону»	5 мин.	Воспитатель
	- упражнения на напряжение и расслабление мышц	10 мин	Воспитатель
	- малые тренажёры	20 минут	Инструктор по физической культуре, воспитатель
	- игровой массаж	10 мин.	Воспитатель
	- «Игры, которые лечат»	15 мин.	Воспитатель
Март	Санитарно – гигиенические:		
	- проветривание групповых помещений	Ежедневно, 2 раза в день	Воспитатель, младший воспитатель
	- уборка групповых помещений влажным способом с применением моющих средств при открытых фрамугах или окнах с обязательной уборкой мест скопления пыли	Ежедневно, 2 раза в день	Младший воспитатель
	- влажная уборка в групповой после каждого приёма пищи	Ежедневно, 4 раза в день	Младший воспитатель
	- обеспечение температурного режима	Ежедневно	Воспитатель, младший воспитатель
	- проветривание музыкального зала перед непрерывными образовательными деятельностью: «Физическая культура», «Музыка»	Перед проведением непрерывных образовательных деятельности: «Физическая культура», «Музыка» не менее 10 минут	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
	Лечебно – оздоровительные:		
	- кварцевание	5 дней по 30 минут	Медицинская сестра
	- С – витаминизация третьих блюд	1, 2 неделя	Медицинская

			сестра
	- полоскание ротовой полости водой комнатной температуры	Ежедневно, после приёма пищи	Воспитатель
	- лампа Чижевского	20 минут	Медицинская сестра
	- КУФ, массажный коврик, гидромассаж, фиточай	По назначению врача	Медицинская сестра
	Профилактические мероприятия:		
	- пальчиковая гимнастика	5 мин.	Воспитатель
	- дыхательная и звуковая гимнастика	5 мин.	Воспитатель
	- «Дорожки здоровья»	10 мин.	Воспитатель
	- гимнастика после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей, не более 10 мин.	Воспитатель
	- закаливание	Ежедневно, после дневного сна, 5 мин.	Воспитатель
	- звуковая гимнастика	5 мин.	Воспитатель
	- малые тренажёры	20 минут	Инструктор по физической культуре, воспитатель
	- лечебная гимнастика	10 мин.	Воспитатель
	- игровой массаж	10 мин.	Воспитатель
	- «Игры, которые лечат»	15 мин.	Воспитатель
	- звуковые игровые упражнения	5 мин.	Воспитатель
Апрель	Санитарно – гигиенические:		
	- проветривание групповых помещений	Ежедневно, 2 раза в день	Воспитатель, младший воспитатель
	- уборка групповых помещений влажным способом с применением моющих средств при открытых фрамугах или окнах с обязательной уборкой мест скопления пыли	Ежедневно, 2 раза в день	Младший воспитатель
	- влажная уборка в групповой после каждого приёма пищи	Ежедневно, 4 раза в день	Младший воспитатель
	- обеспечение температурного режима	Ежедневно	Воспитатель, младший воспитатель
	- проветривание музыкального зала перед непрерывными образовательными деятельностью: «Физическая культура», «Музыка»	Перед проведением непрерывных образовательных деятельности:	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель

		«Физическая культура», «Музыка» не менее 10 минут	
	Лечебно – оздоровительные:		
	- кварцевание	5 дней по 30 минут	Медицинская сестра
	- С – витаминизация третьих блюд	1, 2 неделя	Медицинская сестра
	- полоскание ротовой полости водой комнатной температуры	Ежедневно, после приёма пищи	Воспитатель
	- лампа Чижевского	20 минут	Медицинская сестра
	- КУФ, массажный коврик, гидромассаж, фиточай	По назначению врача	Медицинская сестра
	Профилактические мероприятия:		
	- пальчиковая гимнастика	3-5 мин.	Воспитатель
	- дыхательная и звуковая гимнастика	5 мин.	Воспитатель
	- «Дорожки здоровья»	10 мин.	Воспитатель
	- гимнастика после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей, не более 10 мин.	Воспитатель
	- закаливание	Ежедневно, после дневного сна, 5 мин.	Воспитатель
	- упражнения для часто болеющих детей	7 мин.	Воспитатель
	- «Дыхание по – Бенсону»	5 мин.	Воспитатель
	- упражнения на расслабление мышц	10 мин	Воспитатель
	- малые тренажёры	20 минут	Инструктор по физической культуре, воспитатель
	- лечебная гимнастика	10 мин.	Воспитатель
	- игровой массаж	10 мин.	Воспитатель
	- «Игры, которые лечат»	15 мин.	Воспитатель
Май	Санитарно – гигиенические:		
	- проветривание групповых помещений	Ежедневно, 2 раза в день	Воспитатель, младший воспитатель
	- уборка групповых помещений влажным способом с применением моющих средств при открытых фрамугах или окнах с обязательной уборкой мест скопления пыли	Ежедневно, 2 раза в день	Младший воспитатель
	- влажная уборка в групповой после	Ежедневно,	Младший

каждого приёма пищи	4 раза в день	воспитатель
- обеспечение температурного режима	Ежедневно	Воспитатель, младший воспитатель
- проветривание музыкального зала перед непрерывными образовательными деятельностью: «Физическая культура», «Музыка»	Перед проведением непрерывных образовательных деятельности: «Физическая культура», «Музыка» не менее 10 минут	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
Лечебно – оздоровительные:		
- кварцевание	5 дней по 30 минут	Медицинская сестра
- С – витаминизация третьих блюд	1, 2 неделя	Медицинская сестра
- полоскание ротовой полости водой комнатной температуры	Ежедневно, после приёма пищи	Воспитатель
- лампа Чижевского	20 минут	Медицинская сестра
- КУФ, массажный коврик, гидромассаж, фиточай	По назначению врача	Медицинская сестра
Профилактические мероприятия:		
- пальчиковая гимнастика	3-5 мин.	Воспитатель
- дыхательная и звуковая гимнастика	5 мин.	Воспитатель
- «Дорожки здоровья»	10 мин.	Воспитатель
- гимнастика после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей, не более 10 мин.	Воспитатель
- закаливание	Ежедневно, после дневного сна, 5-7 мин. (2-я половина дня)	Воспитатель
- «Респираторная гимнастика»	7 мин.	Воспитатель
- «Дыхание по – Бенсону»	5 мин.	Воспитатель
- «Минутки здоровья»	15 мин	Педагог - психолог
- малые тренажёры	20 минут	Инструктор по физической культуре, воспитатель

	- игровой массаж	10 мин.	Воспитатель
	- «Игры, которые лечат»	15 мин.	Воспитатель
Июнь	Санитарно – гигиенические:		
	- проветривание групповых помещений	Ежедневно, 2 раза в день	Воспитатель, младший воспитатель
	- уборка групповых помещений влажным способом с применением моющих средств при открытых фрамугах или окнах с обязательной уборкой мест скопления пыли	Ежедневно, 2 раза в день	Младший воспитатель
	- влажная уборка в групповой после каждого приёма пищи	Ежедневно, 4 раза в день	Младший воспитатель
	Лечебно – оздоровительные:		
	- кварцевание	5 дней по 30 минут	Медицинская сестра
	- С – витаминизация третьих блюд	1, 2 неделя	Медицинская сестра
	- полоскание ротовой полости водой комнатной температуры	Ежедневно, после приёма пищи	Воспитатель
	- лампа Чижевского	20 минут	Медицинская сестра
	- КУФ, массажный коврик, гидромассаж, фиточаи	По назначению врача	Медицинская сестра
	Профилактические мероприятия:		
	- пальчиковая гимнастика	5 мин.	Воспитатель
	- дыхательная и звуковая гимнастика	5 мин.	Воспитатель
	- «Дорожки здоровья»	10 мин.	Воспитатель
	- гимнастика после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей, не более 10 мин.	Воспитатель
	- закаливание	Ежедневно, после дневного сна, 5 мин.	Воспитатель
	- звуковая гимнастика	5 мин.	Воспитатель
	- малые тренажёры	20 минут	Инструктор по физической культуре, воспитатель
	- лечебная гимнастика	10 мин.	Воспитатель
	- «Минутки здоровья»	15 мин.	Педагог - психолог
	- игровой массаж	10 мин.	Воспитатель

	- «Игры, которые лечат»	15 мин.	Воспитатель
	- звуковые игровые упражнения	5 мин.	Воспитатель
Июль	Санитарно – гигиенические:		
	- проветривание групповых помещений	Ежедневно, 2 раза в день	Воспитатель, младший воспитатель
	- уборка групповых помещений влажным способом с применением моющих средств при открытых фрамугах или окнах с обязательной уборкой мест скопления пыли	Ежедневно, 2 раза в день	Младший воспитатель
	- влажная уборка в групповой после каждого приёма пищи	Ежедневно, 4 раза в день	Младший воспитатель
	Лечебно – оздоровительные:		
	- кварцевание	5 дней по 30 минут	Медицинская сестра
	- С – витаминизация третьих блюд	1, 2 неделя	Медицинская сестра
	- полоскание ротовой полости водой комнатной температуры	Ежедневно, после приёма пищи	Воспитатель
	- лампа Чижевского	20 минут	Медицинская сестра
	- КУФ, массажный коврик, гидромассаж, фиточай	По назначению врача	Медицинская сестра
	Профилактические мероприятия:		
	- пальчиковая гимнастика	3-5 мин.	Воспитатель
	- дыхательная и звуковая гимнастика	5 мин.	Воспитатель
	- «Дорожки здоровья»	10 мин.	Воспитатель
	- гимнастика после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей, не более 10 мин.	Воспитатель
	- закаливание	Ежедневно, после дневного сна, 5 мин.	Воспитатель
	- упражнения для часто болеющих детей	7 мин.	Воспитатель
	- «Дыхание по – Бенсону»	5 мин.	Воспитатель
	- «Минутки здоровья»	15 мин.	Педагог – психолог, учитель - логопед
	- малые тренажёры	20 минут	Инструктор по физической культуре, воспитатель
	- лечебная гимнастика	10 мин.	Воспитатель

	- игровой массаж	10 мин.	Воспитатель
	- «Игры, которые лечат»	15 мин.	Воспитатель
Август	Санитарно – гигиенические:		
	- проветривание групповых помещений	Ежедневно, 2 раза в день	Воспитатель, младший воспитатель
	- уборка групповых помещений влажным способом с применением моющих средств при открытых фрамугах или окнах с обязательной уборкой мест скопления пыли	Ежедневно, 2 раза в день	Младший воспитатель
	- влажная уборка в групповой после каждого приёма пищи	Ежедневно, 4 раза в день	Младший воспитатель
	Лечебно – оздоровительные:		
	- кварцевание	5 дней по 30 минут	Медицинская сестра
	- С – витаминизация третьих блюд	1, 2 неделя	Медицинская сестра
	- полоскание ротовой полости водой комнатной температуры	Ежедневно, после приёма пищи	Воспитатель
	- лампа Чижевского	20 минут	Медицинская сестра
	- КУФ, массажный коврик, гидромассаж, фиточай	По назначению врача	Медицинская сестра
	Профилактические мероприятия:		
	- пальчиковая гимнастика	3-5 мин.	Воспитатель
	- дыхательная и звуковая гимнастика	5 мин.	Воспитатель
	- «Дорожки здоровья»	10 мин.	Воспитатель
	- гимнастика после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей, не более 10 мин.	Воспитатель
	- закаливание	Ежедневно, после дневного сна, 5 мин.	Воспитатель
	- «Респираторная гимнастика»	7 мин.	Воспитатель
	- «Дыхание по – Бенсону»	5 мин.	Воспитатель
	- «Минутки здоровья»	15 мин.	Педагог – психолог, учитель - логопед
	- малые тренажёры	20 минут	Инструктор по физической культуре, воспитатель

	- игровой массаж	10 мин.	Воспитатель
	- «Игры, которые лечат»	15 мин.	Воспитатель

2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации образовательной программы дошкольного образования педагоги:

- продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяют единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляют развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»; - сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создают развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдают, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничают с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Младшая группа

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать *стремление к самостоятельности*, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в *совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте*. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой).

Под влиянием *общения* происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети не только пользуются простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество». Девочки обычно по основным показателям речевого развития превосходят мальчиков (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминании прочитанного).

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник). Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

Вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами *побуждает к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой)*. Если ребенок не встречает заинтересованного отношения воспитателя, у него может возникнуть негативизм и упрямство.

У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью (построить домик для собачки — собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы — куклу угощаем бубликами). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. В 4 года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести. В этом им помогает воспитатель.

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер.

Игра – любимая деятельность младших дошкольников. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. *Игра и игровые приемы* сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого — одобрение, похвалу, ласку. В течение дня к каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка). Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

Дети активно овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты (дочки-матери, врач, шофер и пр.).

Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка, и соответственно обогащает детский опыт.

Ежедневно в группе воспитатель организует *разные формы общения детей и разные игры* (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время *свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей*. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Следует учитывать, что взаимоотношения детей, отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает спокойно, не мешая друг другу играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания.

Воспитатель показывает детям *пример доброго отношения к окружающим*: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является *образовательная игровая ситуация*, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей.

При едином образовательном содержании, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи, которые в течение недели становятся инициаторами и участниками *интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.*

Средняя группа

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии.

Взросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только *средством физического развития*, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатель, учитывая слабость тормозных процессов детей 4—5 лет, переключает его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками.

Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в *практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за растениями)*, но наряду с этим все более активно стремятся к *познавательному, интеллектуальному общению.*

На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, вкусу, форме и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.).

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует *приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно*. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей. Воспитатель становится свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, «взрослеют» быстрее и начинают отчетливо проявлять черты более старшей возрастной ступени.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Как и в младшей группе, воспитатель отдает предпочтение *игровому построению всего образа жизни детей*. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх — сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателем как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, памяти, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму.

Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их детям. Прежде всего, в совместных играх воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета принять в игру всех желающих.

Участвуя в одной и той же игре, воспитатель каждый раз берет на себя новые роли, вступает с детьми в разные ролевые диалоги. Используя свою игровую роль, он побуждает детей к творчеству, к изменению игровой обстановки (поставить дополнительный телефон для переговоров, отгородить место для еще одного кабинета врача, наметить новый маршрут путешествия).

Примечательной особенностью детей является *фантазирование*, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового

опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается *наглядным, игровым и практическим методам*, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чем свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит *личному примеру педагога*, а также *проективным оценкам* — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией.

Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: *партнерства и сотрудничества* («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), *позиция передачи опыта* («Люди обычно это делают так»), *позиция обращения за помощью к детям* («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит *деятельностный подход*, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

Во второй половине дня периодически проводится слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей. На это время планируются также вечера досуга, занятия по интересам, свободные игры по выбору детей.

Старшая и подготовительная группа

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает *примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь.* Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе *ситуации гуманистической направленности*, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят».

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется *игровой опыт детей.* Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе Грант», «Космическое путешествие», «Телешоу «Минута славы», «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Постепенно игра становится *интегративной деятельностью*, которая тесно связана с *разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.* Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к *общению со взрослым* не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения. Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Воспитателю следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Такие выражения педагога, как «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т.п., помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. *Равноправное общение* с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. *Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное)* является важнейшим условием их полноценного развития. Важно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с их интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с

другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья» и т. п. Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания, делать фотообзоры. Можно привлечь к такой работе родителей, сделать семейную газету. Вывешенные в группе материалы дети с интересом рассматривают, делятся впечатлениями.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные миры - например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т.п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование – любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога шестилетки включаются в *поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».*

Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений.

Развитию познавательных интересов способствует использование *метода проектов*. Он дает ребенку *возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.* Например, проект «Происхождение бумаги» расширяет представления детей о видах, свойствах, способах производства бумаги, дает возможность изготовить бумагу самим, поэкспериментировать с разными сортами бумаги, выбрать более подходящий вид для рисования, создания конструкции, упаковки.

Воспитатель расширяет возможности познания родного города, края, страны. Хорошо внести в группу герб города, в котором живут дети, герб и флаг России. Можно повесить карту, отметить место нахождения детского сада и те места, в которых дети побывали вместе с родителями, а рядом прикрепить фотографии и детские рисунки. Вместе с детьми можно сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники: север страны, природа Центральной части России и т. п.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в *форме образовательных ситуаций* в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей.

Образовательная деятельность носит *интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.* Активно используются *разнообразные виды наглядности*, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в

систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также *ситуации выбора*. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется *прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности*: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатель использует *свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи* и т. п. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются *ситуации морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком ли предпочесть переложить всю вину на другого.

Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми.

Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения

взрослого и ребенка в Детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании организации непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению, которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического

характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально- практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самodelок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.6. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2 – 3 года, 3 - 4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что – то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям, выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность.

4 - 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

Деятельность воспитателя по поддержки детской инициативы:

- поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только один на один, а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что должны играть, навязывать им сюжет игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- участие взрослого в играх полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог, характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 - 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно – личностное общение

Деятельность воспитателя по поддержки детской инициативы:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что – либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому – то (маме, бабушке, др.);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца, др.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 - 7 лет

Приоритетная сфера инициативы – изучение

Деятельность воспитателя по поддержки детской инициативы:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;

- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 25 является сотрудничество педагогов с семьёй: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники дошкольного учреждения признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников дошкольного учреждения:

Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.

Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Возрождение традиций семейного воспитания.

Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на равных правах и с помощью общения.

Формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

Первичное знакомство, беседа, анкетирование

Проведение индивидуальных бесед об особенностях развития ребёнка

Групповые консультации

Родительские собрания

Проведение совместных мероприятий («Творческая мастерская», семинары – практикумы, круглые столы, тренинги, День открытых дверей)

Наглядная информация для родителей

Сайт дошкольного учреждения

Проведение рекламной кампании

Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

Открытость детского сада для семьи.

Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.

Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду.

Структурно – функциональная модель взаимодействия с семьёй

Информационно – аналитический блок:

- сбор и анализ сведений о родителях и воспитанниках;
- изучение семей, их трудностей и запросов;
- выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением.

Практический блок:

В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются: медицинская сестра, специалисты, воспитатели. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.

Выявленные данные определяют **формы и методы работы педагогов с семьями**: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые педагогом – психологом.

Работа с родителями ведётся **по двум взаимосвязанным направлениям**:

Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное или групповое консультирование, информационные бюллетени, памятки);

Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть обмен мнениями, идеями и чувствами.

Контрольно – оценочный блок:

В него включён анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагается: оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы или групповые обсуждения родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.

Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.8. Система взаимодействия с социальными институтами

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида № 25", являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные в Программе образовательные цели и задачи, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образовательных услуг, предоставляемых дошкольным учреждением.

Партнерства муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад комбинированного вида № 25" с социальными институтами осуществляется на следующих уровнях:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
- партнерство с представителями иных сфер;
- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

Принципы взаимодействия с социальными партнерами:

- добровольность
- равноправие сторон

- уважение интересов друг друга
- законность (соблюдение законов и иных нормативных актов)

Разработка проектов социального взаимодействия в дошкольном учреждении строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Подготовительный этап

Цель: определение целей и форм взаимодействия с объектами социума.

Задачи:

анализ объектов социума для определения целесообразности социального партнерства;
установление контактов с организациями и учреждениями микрорайона, района, города и т.д.;
определение направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

Практический этап

Цель: реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума.

Задачи:

формирование группы сотрудников дошкольного учреждения, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта;
разработка социально-значимых проектов взаимодействия дошкольного учреждения с объектами социума по различным направлениям деятельности
разработка методических материалов для реализации данных проектов.

Заключительный этап

Цель: подведение итогов социального партнерства.

Задачи:

проведение анализа проделанной работы;
определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида № 25" тесно сотрудничает и взаимодействует с

- Комитетом по образованию администрации Щекинского района;
- Муниципальным казённым учреждением «Центр обеспечения деятельности системы образования Щекинского района»;
- Государственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»;
- МАУК «Щекинский художественно – краеведческий музей»;
- Государственным учреждением здравоохранения «Щекинская районная больница», др.

2.9. Коррекционная работа

Логопедический пункт в дошкольном учреждении организован с целью оказания своевременной, практической помощи детям дошкольного возраста (3-7 лет) с фонетическим, фонетико – фонематическим недоразвитием речи.

Логопедический пункт детского сада в своей деятельности руководствуется федеральными законами РФ, приказами Минобразования РФ, уставом дошкольного учреждения, договором об образовании, Положением о работе логопедического пункта в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 25».

Непосредственное руководство работой логопедического пункта в детском саду осуществляет заведующий дошкольного образовательного учреждения.

Основными задачами логопедического пункта являются:

- осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста;

- предупреждать нарушения устной и письменной речи;
- развивать у детей произвольное внимание к звуковой стороне речи;
- пропагандировать логопедические занятия среди педагогов дошкольного учреждения, родителей воспитанников (законных представителей);
- воспитывать стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствовать методы логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;
- интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи.

Организация деятельности логопедического пункта

Комплектование логопедического пункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников с нарушениями речи (фонетическим, фонетико – фонематическим недоразвитием речи), посещающих дошкольное учреждение.

Зачисление воспитанников в логопункт проводится с 1 по 15 сентября ежегодно. Зачисление и выпуск воспитанников в логопункте проводится на основании результатов логопедического обследования воспитанников учителем – логопедом, приказа заведующего дошкольным учреждением и по заявлению родителей (законных представителей).

При зачислении в логопункт учитываются характер и степень тяжести речевых нарушений, возраст детей. В первую очередь в логопункт зачисляются дошкольники подготовительной группы, имеющие нарушения в речевом развитии: фонематические, фонетико-фонематические.

Предельная наполняемость логопедического пункта дошкольного учреждения – не более 20 человек. На каждого воспитанника, зачисленного в логопедический пункт, учитель – логопед заполняет речевую карту.

Приём детей в логопедический пункт производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест. Выпуск детей с логопедического пункта производится в течение всего учебного года по мере коррекции речевых нарушений. Срок коррекционной работы на логопункте зависит от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей детей, условий воспитания в дошкольном образовательном учреждении и семье - от 3 месяцев до 1 года при ФНР и ФФНР.

Основная организационная форма коррекционной работы в логопедическом пункте – индивидуальные занятия. Частота и продолжительность индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей (до 3 раз в неделю). Длительность проведения занятий — от 25 до 30 мин.

Занятия с детьми проводятся в утреннее, дневное, вечернее время.

Недельная нагрузка учителя-логопеда в условиях работы на дошкольном логопедическом пункте составляет 20 часов, из которых 18 часов отводится на непрерывную коррекционно-речевую работу с детьми, а 2 часа на консультативную работу с педагогическим персоналом дошкольного учреждения и родителями.

Ответственность за посещение детьми занятий в логопедическом пункте возлагается на учителя-логопеда, воспитателей тех групп, чьи дети занимаются в логопедическом пункте, администрацию образовательного учреждения.

Описание речевой коррекционно – развивающей деятельности

Индивидуальные занятия проходят по рабочей программе учителя – логопеда Костенко Е.Л. «Коррекция дефектов речи у дошкольников».

Задачи программы:

- развивать фонематическое восприятие;
- сформировать правильное звукопроизношение;
- обогащать словарь;

- совершенствовать грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- развивать артикуляционную моторику;
- развивать мелкую моторику руки;
- развивать графические навыки.

Речевая коррекционно – развивающая деятельность построена на следующих принципах:

- принцип комплексности – единство подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений речи, а также единство психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- принцип создания развивающей образовательной среды;
- принцип формирования взаимодействия учителя – логопеда с детьми дошкольного возраста, который основывается на индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребёнка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к воспитаннику;
- принцип учета ведущей деятельности. Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом развитии;
- принцип единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач;
- принцип системного подхода – принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;
- принцип непрерывности непрерывность оказания помощи ребёнку и его родителям (законным представителям) до решения проблемы или определения подхода к её решению;
- принцип поэтапности – сложный процесс логопедического воздействия, т.е. исправление речевых недостатков происходит в несколько этапов. Каждому этапу соответствуют свои задачи, методы и приёмы исправления. Происходит постепенный переход от одного этапа к следующему – от более простого к более сложному;
- принцип онтогенетический – учет развития речи в онтогенезе, от простого к сложному. Исправлять звуки в речи ребёнка нужно в той же последовательности, в какой они появились в процессе его развития;
- принцип доступности – простота изложения и понимания материала;
- принцип наглядности – использование широкого круга наглядных пособий;
- принцип результативности – соответствие целей обучения и возможностей их достижения.

В речевой коррекционно – развивающей деятельности используются следующие методы:

- игровой, включающий в себя развивающие, познавательные и пальчиковые игры;
- наглядный, предполагающий использование демонстрационного материала;
- словесный – использование стихотворений, пословиц, поговорок, чистоговорок, рассказов, сказок;
- репродуктивный – воспроизведение и неоднократное повторение.

В речевой коррекционно – развивающей деятельности используются следующие приёмы:

- упражнения на развитие органов артикуляционного аппарата;
- дыхательные упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- беседа;
- диалог;

- использование сказочных персонажей;
- анализ;
- использование наглядности;
- проблемные ситуации.

План индивидуальных коррекционных мероприятий

№ п/п	Тема	Количество часов	Время проведения
1	Вводное занятие. Детский сад	1	4- я неделя сентября
2	Семья	1	4- я неделя сентября
3	Осень	1	4- я неделя сентября
4	Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски	1	1- я неделя октября
5	Звуки [а], [у]	1	1- я неделя октября
6	Овощи	1	1- я неделя октября
7	Звук [и]	1	2- я неделя октября
8	Фрукты	1	2- я неделя октября
9	Дифференциация звуков [ш] - [с]	1	2- я неделя октября
10	Звук [о]	1	3- я неделя октября
11	Заюшкина избушка. Закрепление по темам «Овощи», «Фрукты»	1	3- я неделя октября
12	Согласные звуки [м], [н]	1	3- я неделя октября
13	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации	1	4- я неделя октября
14	Дифференциация звуков [к] - [г]	1	4- я неделя октября
15	Перелётные птицы	1	4- я неделя октября
16	Звуки [б], [бь]	1	1- я неделя ноября
17	Зимующие птицы	1	1- я неделя ноября
18	Зимующие птицы. Закрепление	1	1- я неделя ноября
19	Звуки [д], [дь]	1	2- я неделя ноября
20	Дифференциация звуков [к] - [х]	1	2- я неделя ноября
21	Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплата» с использованием предметных картинок	1	2- я неделя ноября

22	Звуки [г], [гъ]	1	3- я неделя ноября
23	Глаголы 3-го лица ед. и мн. числа настоящего времени	1	3- я неделя ноября
24	Звуки [в], [въ]	1	3- я неделя ноября
25	Посуда	1	4- я неделя ноября
26	Звуки [ф], [фь]	1	4- я неделя ноября
27	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой»	1	4- я неделя ноября
28	Зима. Зимние забавы	1	1-я неделя декабря
29	Звуки [х], [хь]	1	1-я неделя декабря
30	Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам	1	1-я неделя декабря
31	Звук [ы]	1	2-я неделя декабря
32	Мебель	1	2-я неделя декабря
33	Звуки [с], [сь]	1	2-я неделя декабря
34	Одежда	1	3-я неделя декабря
35	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок	1	3-я неделя декабря
36	Звуки [з], [зь]	1	3-я неделя декабря
37	Закрепление звуков [з], [зь] и буквы З	1	4-я неделя декабря
38	Количественные. Числительные: «два», «две»	1	4-я неделя декабря
39	Новый год	1	4-я неделя декабря
40	Почта	1	2-я неделя января
41	Звуки [с], [з]	1	3-я неделя января
42	Предлоги: «на», «с»	1	3-я неделя января
43	Звук [р]	1	4-я неделя января
44	Пересказ рассказа Л.Толстого «Котёнок»	1	4-я неделя января
45	Звук [рь]	1	4-я неделя января
46	Закрепление употребления предложно-Падежных форм в речи детей	1	1-я неделя февраля
47	Согласные звуки [л], [ль]	1	1-я неделя февраля
48	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям	1	1-я неделя февраля
49	Согласные звуки [л], [ль]. Закрепление	1	2-я неделя февраля

50	Путешествие в страну «Ларола»	1	2-я неделя февраля
51	Звуки [и], [ы]	1	2-я неделя февраля
52	Понятие «Признак»	1	3-я неделя февраля
53	Гласные звуки	1	3-я неделя февраля
54	Согласные звуки. Звук [м]	1	3-я неделя февраля
55	Защитники Отечества	1	4-я неделя февраля
56	Признаки предметов, выраженные прилагательными	1	4-я неделя февраля
57	Беседа о маме	1	4-я неделя февраля
58	Весна. Приметы весны	1	1-я неделя марта
59	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку	1	1-я неделя марта
60	Праздник 8 марта	1	1-я неделя марта
61	Гласные и согласные звуки	1	2-я неделя марта
62	Звук [ш]	1	2-я неделя марта
63	Пересказ отрывка из «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина с опорой на серию картинок	1	2-я неделя марта
64	Звук [ж]	1	3-я неделя марта
65	Путешествие на страничку Азбуки	1	3-я неделя марта
66	Относительные прилагательные	1	3-я неделя марта
67	Дифференциация звуков [ш]- [ж]	1	4-я неделя марта
68	Дифференциация звуков [ш]- [ж]. Закрепление	1	4-я неделя марта
69	Домашние птицы	1	4-я неделя марта
70	Звук [э]	1	1-я неделя апреля
71	Транспорт	1	1-я неделя апреля
72	Дифференциация звуков [ж]- [з]	1	1-я неделя апреля
73	Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек»	1	2-я неделя апреля
74	Звук [м]. Деление слов на слоги	1	2-я неделя апреля
75	Деревья и кустарники	1	2-я неделя апреля
76	Дифференциация звуков [с]- [з]	1	3-я неделя апреля
77	Насекомые	1	3-я неделя апреля
78	Звуковой анализ слов	1	3-я неделя апреля
79	Составление творческих рассказов по пословицам	1	4-я неделя апреля
80	Дифференциация звуков [р]- [л]	1	4-я неделя апреля
81	Согласный звук [щ]	1	4-я неделя апреля
82	Родственные слова	1	1-я неделя мая
83	Дифференциация звуков [ч]- [ш]	1	1-я неделя мая
84	Слог, слово, предложение	1	2-я неделя мая

			мая
85	Родственные слова. Закрепление	1	2-я неделя мая
86	Дифференциация звуков [ч]- [ть]	1	2-я неделя мая
87	Дифференциация звуков предлогов <u>на</u> и <u>под</u>	1	3-я неделя мая
88	Дикие звери	1	3-я неделя мая
89	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картинке	1	3-я неделя мая
90	Лето	1	4-я неделя мая

*Обеспеченность методическими материалами
и пособиями коррекционно – развивающей деятельности*

Перечень программ	Рабочая программа «Коррекция дефектов речи у дошкольников» (автор – составитель учитель – логопед Костенко Е.Л.)
Перечень методических технологий и пособий	Методические пособия Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М.Алексеева, В.И.Яшина. – М.: ООО Издательский центр «Академия», 2000. Логопедические игры для дошкольников / С.А.Васильева, Н.В.Соколова. – М.: ШКОЛА - ПРЕСС, 1999. Развитие связной речи / В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем / В.В.Цвынтарный. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2004. Играем пальчиками – развиваем речь / В.В.Цвынтарный. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2005. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей / Г.Г.Галкина, Т.И.Дубинина. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения / – СПб.: Детство - пресс, 2000. Исправление недостатков речи у дошкольников / Р.Е.Левина. – М.: «Просвещение», 1971. Экспресс – обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу / В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. – М.: Тандем, 1999. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием / В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. – М.: ГНОМ - Пресс, 1998. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева. – СПб.: Детство - пресс, 2004. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет / М.Ю.Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2007. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет / М.Ю.Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2006. Логопедия. Разработка занятий с детьми дошкольного возраста / О.В.Епифанова. – Волгоград: Учитель - АСТ, 1998. Коррекция звукопроизношения у детей: Речевой материал для

	дошкольного и младшего школьного возраста / А.Ф.Рыбина. – Волгоград: Учитель, 2003. Игры в логопедической работе с детьми / В.И.Селиверстов. – М.: Просвещение, 1987. В первый класс – без дефектов речи / Т.А.Ткаченко. – СПб.: Детство - пресс, 1999. Если дошкольник плохо говорит / Т.А.Ткаченко. – СПб.: Акцидент, 1997. Учитесь говорить правильно / Л.П.Успенская, М.Б.Успенская. – М.: Просвещение, 1991. Учимся, говорим, играем. Коррекционно – развивающая деятельность в ДОУ / Г.Н.Сергеенко. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду / О.С.Ушакова. – М.: Просвещение, 1994. Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М.: Министерство образования РСФСР, 1993. Основы логопедии / Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелева, Г.В.Чиркина. – М.: «Просвещение», 1989. Воспитание у детей правильного произношения / М.Ф.Фомичева. – М.: АРКТИ, 2000. Наглядно - дидактические пособия Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет / В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет / В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-4 лет / В.В.Гербова. Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2-4 лет / В.В.Гербова. Грамматика в картинках. Ударение /А.Бывшева. Грамматика в картинках. Словообразование /А.Бывшева. Грамматика в картинках. Один - много /А.Бывшева. Грамматика в картинках. Множественное число /А.Бывшева. Грамматика в картинках. Многозначные слова /А.Бывшева. Грамматика в картинках. Говори правильно /А.Бывшева. Грамматика в картинках. Антонимы прилагательные /А.Бывшева. Грамматика в картинках. Антонимы глаголы /А.Бывшева. Играем в сказку: «Три поросенка»/ Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. Играем в сказку: «Три медведя»/ Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт», «Авиация», «Животные. Домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Насекомые», «Посуда», «Птицы», «Цветы», «Ягоды», др. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «В деревне», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». Плакаты: «Алфавит», «Домашние птицы», «Домашние животные», др.
--	---

Система мониторинга речевого развития детей, посещающих логопедический пункт

Мониторинг речевого развития детей предваряет коррекционно - развивающую и просветительно – профилактическую деятельность, проводится с целью выявления

основных речевых проблем, препятствующих нормативному развитию детей, определения причин их возникновения.

Мониторинговые исследования речевого развития детей позволяют изучить состояние речи воспитанников (развитие артикуляционного и голосового аппарата, звукопроизношение, развитие словаря, фонематический слух, звуковой анализ слов, грамматический строй, связная речь) до и после коррекционно – развивающих занятий, сопоставить результаты, с целью отслеживания динамики речевого развития и эффективности коррекционно – развивающей работы.

Периодичность мониторинга: 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май).

Для проведения мониторинга речевого развития детей используется следующий диагностический инструментарий: «Альбом логопеда» О.Б.Иншаковой, «Альбом по развитию речи» В.С.Володиной.

*Взаимодействие педагогов, родителей воспитанников
при организации речевой коррекционно – развивающей деятельности*

Комплексный подход всех педагогов, специалистов, родителей воспитанников (законных представителей) дает возможность наметить всю речевую коррекционно – развивающую работу в жизненных ситуациях.

Речевая коррекционно – развивающая работа осуществляется с учетом индивидуального подхода к каждому воспитаннику.

Учитель - логопед осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов, непрерывной образовательной деятельности, практическому овладению навыками словообразования и словоизменения.

Воспитатели закрепляют приобретенные знания, обрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей, в содержание непрерывной образовательной деятельности, а также в режимные моменты.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь детей музыкально-терапевтических произведений. На непрерывной образовательной деятельности музыкального цикла совершенствуются общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса.

Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию способствует оздоровлению детского организма, постановке диафрагмально-речевого дыхания, совершенствованию положительных личностных качеств в поведении ребенка: общительности, умения рассчитывать свои силы, воспитание самоконтроля, смелости, решительности, отзывчивости, чувства товарищества и др.

Изобразительная деятельность также вносит коррекционную направленность: она способствует развитию мелкой моторики руки, планирующей функции речи, ориентировке в пространстве.

Родители воспитанников (законные представители) выполняют задания учителя – логопеда, закрепляют приобретенные знания.

В процессе специально организованных речевых коррекционно-развивающих индивидуальных занятий с детьми удастся не только преодолеть имеющийся дефект, но и способствовать развитию всей познавательной деятельности, эмоциональной сферы, подготовить детей к успешному обучению в школе.

Материально-техническое обеспечение

Для логопедического пункта выделен специальный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям и оснащенный специальным оборудованием, согласно общим требованиям, предъявленным к оборудованию логопедического кабинета.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Материально – техническое обеспечение Программы

Состояние материально – технической базы дошкольного образовательного учреждения соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования; санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам; требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности; требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; оснащенности помещений развивающей предметно – пространственной среды; требованиям к материально-техническому обеспечению и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные, воспитательные и развивающие задачи.

На территории детского сада имеются прогулочные участки с игровым оборудованием, спортивная площадка.

Для изучения и закрепления с детьми знаний правил дорожного движения имеется дорожная разметка, переносные дорожные знаки, мягкие игровые модули, др.

На территории дошкольного образовательного учреждения разбит цветник, что позволяет решать задачи трудового воспитания детей в процессе ознакомления с окружающим миром. С целью реализации содержания регионального компонента оборудовано место для ознакомления детей с природой родного края (посадки лечебных

растений, разнообразные виды кустарников и деревьев, цветов), определена экологическая тропа.

В детском саду имеются помещения, обеспечивающие функционирование учреждения: медицинский блок (кабинет медицинского работника, кабинет для физиопроцедур, изолятор), прачечная, пищеблок, 6 групповых помещений, музыкальный зал, физкультурный уголок, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя – логопеда, кабинет музыкального руководителя, ряд служебных помещений.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 886 кв.м.

Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников – 62 кв.м.

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для здоровьесбережения воспитанников: приобретены специализированные тренажеры: «Дорожка здоровья», «Мишка косолапый», велотренажер, тренажер развивающий координационный «Цветы» ребристые доски, комплекс «Следы», интерактивная парта для рисования песком, световой экран для рисунков на песке «Песочная фантазия», развивающий модуль «Овечка». В детском саду имеется КУФ, увлажнители и ионизаторы воздуха, рециркулятор УФ – бактерицидный двухламповый с принудительной циркуляцией воздушного потока для обеззараживания воздуха помещений в присутствии людей РБ – 06 – «Я - ФП», оборудование для проведения ароматерапии, фитотерапии, аэроинопрофилактики (аппарат аэроинопрофилактики «Элион – 132 Ш»).

Совместными усилиями сотрудников, родителей и детей создана насыщенная, целостная, многофункциональная, трансформирующая развивающая предметно - пространственная среда.

Характеристика развивающей предметно- пространственной среды муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25»:

№	Характеристика развивающей предметно – пространственной среды	Содержание
1	Насыщенность среды должна соответствовать: – возрастным возможностям детей; – содержанию Программы	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Насыщенность среды обеспечивает: – игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); – двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; – эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; – возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
2	Трансформируемость	Предметно-пространственная среда изменяется в

	пространства	зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3	Полифункциональность материалов	Используется различные составляющие предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. В дошкольном учреждении и группах есть полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
4	Вариативность	В дошкольном учреждении и группах есть различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материала периодически сменяется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	Доступность	В дошкольном учреждении для воспитанников доступны все помещения, где осуществляется образовательная деятельность. Детям предоставлен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.
6	Безопасность	Все элементы предметно-пространственной среды надежны и безопасны.

В группах размещены зоны по направлениям развития ребёнка – дошкольника: познавательное («Юный исследователь», «Юный математик», «Краеведческий уголок», «Юные экологи», др.), речевое («Книжный уголок», «Логопедический уголок», др.), социально - коммуникативное («Моя семья», «Я развиваюсь», др.), художественно – эстетическое («Творческая мастерская», «Музыкальный уголок», др.), физическое («Спортивный уголок», «Наши спортивные достижения», др.).

В группах имеются объекты для исследования в действии (шнуровки различного уровня сложности, наборы объёмных вкладышей по принципу матрёшки, логические блоки правильных геометрических форм, наборы составного счётного материала с изменяемыми признаками, набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объёмных конструкций с эффектом смешивания цветов, набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта, игровой модуль – конструктор для действий с песком и водой, др.), игрушки – предметы оперирования (космическая техника, муляжи фруктов и овощей, набор продуктов, разрезных хлебопродуктов с разделочной доской, куклы, автомобили различного назначения, комплекты одежд для кукол, коляски, набор медицинских принадлежностей доктора, набор парикмахера, набор повара, набор ветеринара, комплекты посуды для игры с куклой, др.), образно – символический материал (набор трёхэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов, комплект настольно – печатных игр: «В мире животных», «В мире растений», «Профессии», «Мир людей и ты среди них», «Временные отрезки», др., комплект настольно – развивающих игр: «Сырный ломтик», «Зоопарк из Тарамбуко», «Счет и сортировка», «Рисуем на песке», набор дорожных знаков, конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок человека, др.), игры на развитие

интеллектуальных способностей (домино с цветными и теневыми изображениями, игры – головоломки, мозаики, пирамидки, др.), строительный материал (крупногабаритные конструкторы, настольные конструкторы, др.), игрушки – персонажи (наборы животных, городских жителей), полифункциональные материалы (комплект игровой мягкой мебели), маркеры игрового пространства (модули - основы: «Магазин», «Поликлиника», Парикмахерская», «Мастерская», «Кухня» «Офис», «Школа», «Песочная фантазия»), для рисования (бумага, альбомы, трафареты, мелки, краски, др.), для лепки и аппликации (пластилин, цветная бумага, ножницы, др.), детские музыкальные инструменты (ксилофоны, металлофоны, набор шумовых музыкальных инструментов, колокольчики, бубны, др.), спортивное оборудование (мячи – фитболы, мячи массажные, комплексы элементов полосы препятствий, обручи, скакалки, мячи резиновые, кольцобросы, городки, палки гимнастические, ключики с шайбой, батуты, велотренажёры, беговые дорожки, лыжи с креплениями, др.)

Предметно – развивающая среда обеспечивает интеграцию образовательных областей реализуемой Программы. Материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в ходе реализации других областей. Ширмы, мягкие модули позволяют детям самостоятельно менять пространство.

Подбор оборудования и игр осуществляется исходя из видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно – исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально – художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Оборудование и игры отвечают санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Учитывая гендерную специфику, предметно – развивающая среда обеспечивается как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Предметно – развивающая среда сочетает привычные и неординарные элементы организации (объекты для исследования).

Учебное и игровое оборудование соответствует возрастным особенностям детей, отвечают санитарно – гигиеническим требованиям. Оборудование безопасно в эксплуатации, удобно и рационально расположено. Имеется свободный доступ к игровому и спортивному оборудованию, к средствам для занятий художественной, изобразительной, конструктивной и подвижной деятельностью. Разумно используются все помещения, предусмотрено использование зала и кабинетов во вторую половину дня.

В группе оздоровительной направленности для детей создана среда, способствующая проведению санитарно – гигиенических, лечебно – оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур с часто болеющими детьми: разнообразные зоны детской деятельности, уголки: спортивный, релаксации, валеологии, др. В спортивном уголке наряду со стандартным физкультурным оборудованием используется и нестандартное: «Дорожки здоровья», «Дорожка со следочками», «Удав», «Сороконожка», «Песочная фантазия», малые тренажёры, мячи – массажёры, мячи – физиоролы, мячи – фитболы, др.

Методический кабинет и кабинет учителя - логопеда оснащены дидактическими пособиями, играми, материалами, программами, литературой, техническими средствами (ноутбуки, компьютер, музыкальный центр) для осуществления образовательного процесса, проведения развивающих и оздоровительных мероприятий.

Наличие технических средств (интерактивных досок, ноутбуков, музыкального центра, телевизора, видеомagneтофона, DVD) позволяет детям слушать музыкальные произведения, соответствующие их эмоциональному настрою, смотреть любимые мультфильмы, фрагменты проводимых в учреждении праздников.

В двух возрастных группах имеются интерактивные доски SMART, с помощью них педагоги проводят интерактивные игры, занятия, экскурсии с воспитанниками.

Для осуществления игротерапии и песочной терапии с воспитанниками имеются: интерактивная парта для рисования и игры с песком, световой экран для рисунков на песке «Песочная фантазия».

3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в Детском саду № 25 *обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования*. Дошкольное учреждение учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников дошкольного учреждения, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями дошкольного учреждения, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом развивающая предметно-пространственная среда муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие

возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации Программы, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда - не только развивающая, но и развивающееся.

Предметно-пространственная среда Детского сада № 25 обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений дошкольного учреждения, прилегающей территории, предназначенной для реализации Программы, наполнения их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами сотрудники Детского сада № 25 руководствуются следующими принципами формирования среды:

- развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи развивающая предметно-пространственная среда:

содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемая – обеспечивает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

полифункциональна – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступна – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасна – все элементы развивающей предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывается целостность образовательного процесса в дошкольном учреждении, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области*:

- в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале, кабинете специалистов, др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории, выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей;

- дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры дошкольного учреждения, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

В групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В дошкольном учреждении имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В дошкольном учреждении созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей:

- для этого в групповых помещениях и на прилегающей территории пространство организовано так, что воспитанники играют в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающей территории находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – «Юный исследователь», «Юный математик», «Краеведческий уголок», «Юные экологи», др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения дошкольного учреждения и прилегающей территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей («Творческая мастерская», «Музыкальный уголок», «Наши творческие достижения», др.).

В дошкольном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В групповых и прочих помещениях (кабинет специалистов, музыкальный зал) имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски, принтеры и т. п.)

Компьютерно-техническое оснащение Детского сада № 25 используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Психолого – педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующими методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

Ранний возраст

Программа

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015

Развитие детей раннего возраста

Методические пособия

Ребёнок третьего года жизни / С.Н.Теплюк. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трёх лет / С.Н.Теплюк. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.

Игры – занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет / С.Н.Теплюк. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Гимнастика и массаж для самых маленьких / Л.Г.Голубева. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012.

Диагностика психического развития ребёнка / Л.Н.Галигузова, Т.В.Ермолова, С.Ю.Мещерякова – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2013.

Социально – коммуникативное развитие

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Формирование основ безопасности у дошкольников: Для занятий с детьми 2-7 лет / К.Ю.Белая. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Игровая деятельность

Методические пособия

Игровая деятельность в детском саду / Н.Ф.Губанова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) / Н.Ф.Губанова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) / И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) / О.А.Соломенникова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Наглядно - дидактические пособия

Серия "Мир в картинках": "Деревья и листья", "Домашние животные", "Животные - домашние питомцы", "Насекомые", "Овощи", "Фрукты", "Цветы".

Серия "Рассказы по картинкам": "Весна", "Времена года", "Зима", "Лето", "Осень", "Родная природа".

Серия "Расскажите детям о ...": "Расскажите детям о деревьях", "Расскажите детям о домашних животных", "Расскажите детям о домашних питомцах", "Расскажите детям о насекомых", "Расскажите детям о фруктах", "Расскажите детям об овощах", "Расскажите детям о птицах".

Картины для рассматривания: "Коза с козлятами", "Кошка с котятами", "Свинья с поросятами", "Собака с щенками".

Речевое развитие

Методические пособия

Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года) / В.В.Гербова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Наглядно – дидактические пособия

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет / В.В.Гербова.

Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2-4 лет / В.В.Гербова.

Серия "Рассказы по картинкам": "Колобок", "Репка", "Теремок".

Художественно – эстетическое развитие

Методические пособия

Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет) / М.Б.Зацепина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Физическое развитие

Методические пособия

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Э.Я.Степаненкова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Дошкольный возраст

Программа

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Социально - нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) / Р.С.Буре. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Этические беседы с детьми 4-7 лет / В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Наглядно - дидактические пособия

Серия "Мир в картинках": "Государственные символы России", "День Победы".

Серия "Рассказы по картинкам": "Великая Отечественная война в произведениях художников", "Защитники Отечества".

Серия "Расскажите детям о ...": "Расскажите детям о достопримечательностях Москвы", "Расскажите детям о Московском Кремле".

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет / Л.В.Куцакова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) / К.Ю.Белая. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) / Т.Ф.Саулина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Наглядно - дидактические пособия

Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет / И.Ю.Бордачева.

Игровая деятельность

Методические пособия

Игровая деятельность в детском саду / Н.Ф.Губанова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) / Н.Ф.Губанова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) / Н.Ф.Губанова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года) / И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) / И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) / И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Рабочие тетради

Математика для малышей: Младшая группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Математика для малышей: Средняя группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Математика для дошкольников: Старшая группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Методические пособия

Проектная деятельность дошкольников / Н.Е.Верaksa, А.Н.Верaksa. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) / Н.Е.Верaksa, О.Р.Галимов. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Развитие познавательных способностей дошкольников (4 - 7 лет) / Е.Е.Крашениников, О.Л.Холодова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) / Л.Ю.Павлова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.

Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) / О.А.Шиян. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Школа будущего первоклассника / автор – составитель О.А.Фролова.

Формирование креативности на начальном этапе становления личности / автор – составитель О.А.Фролова.

Наглядно - дидактические пособия

Серия "Играем в сказку": "Репка", "Теремок"/ Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) / О.В.Дыбина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет) / О.В.Дыбина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6) / О.В.Дыбина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / О.В.Дыбина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Наглядно - дидактические пособия

Серия "Мир в картинках": "Авиация", "Автомобильный транспорт", "Арктика и Антарктика", "Бытовая техника", "Водный транспорт", "Высоко в горах", "Инструменты домашнего мастера", "Космос", "Офисная техника и оборудование", "Посуда", "Школьные принадлежности".

Серия "Рассказы по картинкам": "В деревне", "Кем быть?", "Мой дом", "Профессии".

Серия "Расскажите детям о ...": "Расскажите детям о бытовых приборах", "Расскажите детям о космонавтике", "Расскажите детям о космосе", "Расскажите детям о рабочих инструментах", "Расскажите детям о транспорте", "Расскажите детям о специальных машинах",

"Расскажите детям о хлебе".

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) / О.А.Соломенникова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) / О.А.Соломенникова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) / О.А.Соломенникова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Наглядно - дидактические пособия

Серия "Мир в картинках": "Деревья и листья", "Домашние животные", "Животные - домашние питомцы", "Животные жарких стран", "Животные средней полосы", "Морские обитатели", "Насекомые", "Овощи", "Фрукты", "Цветы", "Ягоды лесные", "Ягоды садовые".

Серия "Рассказы по картинкам": "Весна", "Времена года", "Зима", "Лето", "Осень", "Родная природа".

Серия "Расскажите детям о ...": "Расскажите детям о грибах", "Расскажите детям о деревьях", "Расскажите детям о домашних животных", "Расскажите детям о домашних питомцах", "Расскажите детям о животных жарких стран", "Расскажите детям о лесных животных", "Расскажите детям о морских обитателях", "Расскажите детям о насекомых", "Расскажите детям о фруктах", "Расскажите детям об овощах", "Расскажите детям о птицах", "Расскажите детям о садовых ягодах".

Картины для рассматривания: "Коза с козлятами", "Кошка с котятами", "Свинья с поросятами", "Собака с щенками".

Речевое развитие

Методические пособия

Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года) / В.В.Гербова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) / В.В.Гербова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) / В.В.Гербова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / В.В.Гербова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Обучение дошкольников грамоте / Н.С.Варенцова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Рабочие тетради

Развитие речи у малышей: Младшая группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Развитие речи у малышей: Средняя группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Развитие речи у дошкольников: Старшая группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Уроки грамоты для малышей: Младшая группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Уроки грамоты для малышей: Средняя группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Прописи для малышей: Младшая группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Прописи для малышей: Средняя группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Прописи для дошкольников: Старшая группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Наглядно - дидактические пособия

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет / В.В.Гербова.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет / В.В.Гербова.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-4 лет / В.В.Гербова.

Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2-4 лет / В.В.Гербова.

Серия "Рассказы по картинкам": "Колобок", "Репка", "Теремок".

Плакат "Алфавит".

Художественно - эстетическое развитие

Методические пособия

Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Развитие художественных способностей дошкольников / Т.С.Комарова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года) / Т.С.Комарова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) / Т.С.Комарова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) / Т.С.Комарова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7) / Т.С.Комарова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет) / Л.В.Куцакова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет) / Л.В.Куцакова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / Л.В.Куцакова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Музыкальное воспитание в детском саду / М.Б.Зацепина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет) / М.Б.Зацепина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Наглядно - дидактические пособия

Серия "Народное искусство детям": "Гжель", "Городецкая роспись по дереву", "Дымковская игрушка", "Каргополь - народная игрушка", "Музыкальные инструменты", "Полхов - Майдан", "Филимоновская народная игрушка", "Хохлома".

Серия "Искусство - детям": "Городецкая роспись", "Дымковская игрушка", "Сказочная гжель", "Филимоновская игрушка", "Хохломская роспись", "Простые узоры и орнаменты".

Серия "Расскажите детям о ...": "Расскажите детям о музыкальных инструментах", "Расскажите детям о музеях и выставках Москвы", "Расскажите детям о Московском Кремле", "Расскажите детям о рабочих инструментах", "Расскажите детям о транспорте", "Расскажите детям о специальных машинах", "Расскажите детям о хлебе".

Физическое развитие

Методические пособия

Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет / М.М.Борисова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года) / Л.И.Пензулаева. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) / Л.И.Пензулаева. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) / Л.И.Пензулаева. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7) / Л.И.Пензулаева. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет / Л.И.Пензулаева. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Сборник подвижных игр / Э.Я.Степаненкова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Наглядно - дидактические пособия

Серия "Мир в картинках": "Спортивный инвентарь".

Серия "Рассказы по картинкам": "Зимние виды спорта", "Летние виды спорта", "Распорядок дня".

Серия "Расскажите детям о ...": "Расскажите детям о зимних видах спорта", "Расскажите детям об олимпийских играх", "Расскажите детям об олимпийских чемпионах".

3.5. Кадровые условия, обеспечивающие реализацию Программы

В целях эффективной реализации Программы, муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 25» укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными.

Педагогический процесс в дошкольном учреждении осуществляют 12 педагогов, из них:

- воспитатели – 9,
- учитель-логопед – 1,

- музыкальный руководитель – 1,
- инструктор по физической культуре – 1.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним помощником воспитателя, который относится к учебно-вспомогательным работникам.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное учреждение вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Детским садом № 25.

Реализация Программы требует от муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

Детский сад № 25 обслуживается Муниципальным казенным учреждением «Централизованная бухгалтерия Щекинского района» (на основании договора на бухгалтерское обслуживание между муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 25» и Муниципальным казенным учреждением «Централизованная бухгалтерия Щекинского района»).

Для организации оказания первичной медико – санитарной помощи обучающимся в Детском саду № 25 заключен договор с государственным учреждением здравоохранением Государственным учреждением здравоохранения «Щекинская районная больница».

В целях эффективной реализации Программы в Детском саду № 25 создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Все педагогические работники один раз в три года обязательно проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям педагогической деятельности.

Информационное, методическое и социально – психологическое сопровождение деятельности дошкольного учреждения осуществляется Муниципальным казенным учреждением «Центр обеспечения деятельности системы образования Щекинского района» (на основании договора о сотрудничестве между муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 25» и Муниципальным казенным учреждением «Центр обеспечения деятельности системы образования Щекинского района»).

3.6. Финансовые условия, обеспечивающие реализацию Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Плане финансово – хозяйственной деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25», реализующего образовательную программу дошкольного образования.

План финансово – хозяйственной деятельности устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми, а также порядок ее оказания.

Программа является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Она служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы Детского сада № 25 осуществляется на основании Плана финансово – хозяйственной деятельности и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в дошкольном учреждении, реализующего образовательную программу дошкольного образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по Программе, необходимый для ее реализации включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание здания и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых за счет родительской платы).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации Программы, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников Детского сада № 25, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Для обеспечения требований ФГОС дошкольного образования на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации Программы дошкольного учреждения:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС дошкольного образования;

- устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации Программы;
- разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательным учреждением и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации Программы и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации Программы определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации, связанные с оказанием муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 25» государственных услуг по реализации Программы в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Также для реализации Программы в дошкольном учреждении выполняется муниципальное задание. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами субъекта Российской Федерации и нормативно - правовыми актами уполномоченного органа местного самоуправления, путем предоставления субсидий из бюджета разных уровней.

Муниципальные задания для Детского сада формирует и утверждает орган, выполняющий функции и полномочия учредителя. Детский сад не вправе отказаться от выполнения муниципального задания.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Детского сада являются:

- собственные средства Учредителя;
- бюджетные и внебюджетные средства;
- имущество, переданное собственником (уполномоченным им органом);
- средства, полученные от родителей (законных представителей) за предоставление обучающимся дополнительных платных образовательных услуг, добровольные пожертвования других физических и юридических лиц;
- доход, полученный от реализации продукции и услуг, а также от иных видов разрешенной деятельности, осуществляемой самостоятельно;
- другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Привлечение дошкольным учреждением дополнительных средств не влечет за собой снижения нормативов и (или) абсолютных размеров его финансирования из бюджета Учредителя.

Детский сад вправе осуществлять самостоятельную предпринимательскую и иную приносящую доход деятельность, предусмотренную уставом, и распоряжаться доходами от этой деятельности.

Учредитель вправе устанавливать ограничения на отдельные виды предпринимательской и иной приносящей доход деятельности Детского сада. Детский сад ведет отдельный учет доходов и расходов по предпринимательской деятельности.

Детский сад вправе осуществлять образовательную деятельность за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг. Платные образовательные услуги представляют собой осуществление образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг. Доход от оказания платных образовательных услуг используется Детским садом в соответствии с уставными целями.

Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации,

местных бюджетов. Средства, полученные Детским садом, при оказании таких платных образовательных услуг, возвращаются оплатившим эти услуги лицам.

Детский сад вправе осуществлять за счет средств физических и (или) юридических лиц образовательную деятельность, не предусмотренную установленным муниципальным заданием либо соглашением о предоставлении субсидии на возмещение затрат, на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных Детским садом № 25 на очередной финансовый год.

Финансовое обеспечение деятельности Детского сада осуществляется в соответствии с законодательством.

3.7. Организация образовательного процесса, формируемая участниками образовательных отношений

3.7.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- примерного режима дня основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой (2015 г.);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Учебный год

Общий режим дня в холодный период года с 01.09.2017 по 31.05.2018.

Режимные моменты	Возрастные группы					
	Группа для детей раннего возраста (2-3 г.)	Младшая группа (3-4 г.)	Средняя группа (4-5 л.)	Старшая группа (5-6 л.)	Группа оздоровительно й направленности (5-6 л.)	Подготовительная к школе группа (6-7 л.)
Приём детей. Утренняя гимнастика, общение с	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.20	7.00 – 8.30

детьми, чтение художественной литературы, познавательно – исследовательская деятельность, самостоятельная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми						
Лечебно – оздоровительные и профилактические мероприятия	-	-	-	-	8.20 – 8.30	-
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	Понедельник, вторник, четверг, пятница: 9.00 – 9.10 (1-я подгр.) 9.10 – 9.20 перерыв 9.20 - 9.30 (2-я подгр.) Среда: 9.00-9.05 (1-я подгр.) 9.05 – 9.15 перерыв 9.15 -9.20 (2-я подгр.) 9.20 – 9.30 перерыв 9.30 - 9.35 (1-я подгр.) 9.35 – 9.45 перерыв 9.45 - 9.50 (2-я подгр.)	Понедельник : 9.00 – 9.07 9.07 – 9.17 перерыв 9.17 – 9.25 9.25 – 9.35 перерыв 9.35 – 9.50 Вторник, среда, четверг, пятница: 9.00 – 9.15 9.15 – 9.25 перерыв 9.25 – 9.40	Понедельник, среда, четверг: 9.00 – 9.20 9.20 – 9.30 перерыв 9.30 – 9.50 Вторник, пятница: 9.00 – 9.10 9.10 – 9.20 перерыв 9.20 – 9.30 9.30 – 9.40 перерыв 9.40 – 10.00	Понедельник: 9.00 – 9.10 9.10 – 9.20 перерыв 9.20 – 9.33 9.33 – 9.43 перерыв 9.43 – 10.05 Вторник, среда, пятница: 9.00 – 9.20 9.20 – 9.30 перерыв 9.30 – 9.55 Четверг: 9.00 – 9.23 9.23 – 9.33 перерыв 9.33 – 9.55	Понедельник: 9.00 – 9.10 9.10 – 9.20 перерыв 9.20 – 9.33 9.33 – 9.43 перерыв 9.43 – 10.05 Вторник: 9.00 – 9.25 9.25 – 9.35 перерыв 9.35 – 9.55 Среда, четверг, пятница: 9.00 – 9.20 9.20 – 9.30 перерыв 9.30 – 9.55	Понедельник: 9.00 – 9.15 9.15 – 9.25 перерыв 9.25 – 9.40 9.40 – 9.50 перерыв 9.50 – 10.20 Вторник, среда, четверг, пятница: 9.00 – 9.30 9.30 – 9.40 перерыв 9.40 – 10.10
Игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	Понедельник, вторник, четверг, пятница: 9.30 – 10.40 Среда: 9.50 – 10.40	Понедельник : 9.50 – 10.30 Вторник, среда, четверг, пятница: 9.40 – 10.30	Понедельник, среда, четверг: 9.50 – 10.30 Вторник, пятница: 10.00 – 10.30	Понедельник : 10.05 – 10.30 Вторник, среда, четверг, пятница: 9.55 – 10.30	Понедельник: 10.05 – 10.30 Вторник, среда, четверг, пятница: 9.55 – 10.30	Понедельник: 10.20 – 10.30 Вторник, среда, четверг, пятница: 10.10 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность детей, игры, познавательно – исследовательская деятельность)	10.40 – 11.30	10.40 – 11.35	10.40 – 11.50	10.40 – 11.50	10.40 – 11.50	10.40 – 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30 – 11.40	11.35 – 11.45	11.50 – 12.00	11.50 – 12.00	11.50 – 12.00	11.50 – 12.00

Обед	11.40 – 12.10	11.45 – 12.15	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.10	12.15 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие, гигиенические процедуры	15.10 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Подготовка к «уплотнённому» полднику, «уплотнённый» полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 15.55	15.30 – 15.55	15.30 – 15.55	15.30 – 15.55	15.30 – 15.55
Непрерывная образовательная деятельность	16.00 – 16.10 (1-я подгр.) 16.10 – 16.20 перерыв 16.20 – 16.30 (2-я подгр.)	-	-	Понедельник, вторник, среда, четверг: 15.55 – 16.20	Понедельник, вторник, среда, четверг: 15.55 – 16.20	15.55 – 16.25
Игровая деятельность, конструктивно – модельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.30 – 16.45	15.55 – 16.30	15.55 - 16.30	Понедельник, вторник, среда, четверг: 16.20 – 16.50 Пятница: 15.55 – 16.50	Понедельник, вторник, среда, четверг: 16.40 – 16.50 Пятница: 15.55 – 16.20, 16.40 – 16.50	16.25 – 16.50
Лечебно – оздоровительные и профилактические мероприятия	-	-	-	-	16.20 – 16.40	-
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	16.45 – 19.00	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	16.50 – 19.00	16.50 – 19.00	16.50 – 19.00

Летний период

Общий режим дня в тёплый период года с 01.06.2018 по 31.08.2018

Режимные моменты	Возрастные группы					
	Группа для детей раннего возраста (2-3 г.)	Младшая группа (3-4 г.)	Средняя группа (4-5 л.)	Старшая группа (5-6 л.)	Группа оздоровительной направленности (5-6 л.)	Подготовительная к школе группа (6-7 л.)
Приём детей на свежем воздухе. Утренняя гимнастика, общение с детьми, чтение художественной литературы, познавательно – исследовательская деятельность,	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.20	7.00 – 8.30

самостоятельная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми (на свежем воздухе)						
Лечебно – оздоровительные и профилактические мероприятия	-	-		-	8.20 – 8.30 (на свежем воздухе)	-
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Игровая деятельность, познавательная – исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность детей	8.55 – 10.30	8.55 – 10.30	8.55 – 10.30	8.50 – 10.30	8.50 – 10.30	8.50 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, (самостоятельная деятельность детей, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии)	10.40 – 11.30	10.40 – 11.35	10.40 – 11.50	10.40 – 11.50	10.40 – 11.50	10.40 – 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30 – 11.40	11.35 – 11.45	11.50 – 12.00	11.50 – 12.00	11.50 – 12.00	11.50 – 12.00
Обед	11.40 – 12.10	11.45 – 12.15	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.10	12.15 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие, гигиенические процедуры	15.10 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Подготовка к «уплотнённому» полднику, «уплотненный» полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 15.55	15.30 – 15.55	15.30 – 15.55	15.30 – 15.55	15.30 – 15.55
Игровая деятельность, конструктивно – модельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.30	15.55 – 16.30	15.55 – 16.30	15.55 – 16.30	15.55 – 16.10	15.55 – 16.30
Лечебно – оздоровительные и профилактические	-	-	-	-	16.10 – 16.30 (на свежем воздухе)	-

мероприятия						
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00

3.7.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в муниципальном дошкольном образовательном учреждении "Детский сад комбинированного вида № 25".

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в дошкольном учреждении соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В соответствии с СанПиН разработано расписание непрерывной образовательной деятельности (занятие как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе).

Занятия физкультурно-оздоровительного и художественно - эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность.

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении "Детский сад комбинированного вида № 25" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализуется трехчастная модель построения образовательного процесса.

Образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- **Совместную деятельность**, включающую в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной (далее по тексту «непосредственно образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- индивидуальную работу с детьми.
- **Самостоятельную деятельность детей.**
- **Взаимодействие с семьями** детей по реализации Программы.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Основной характеристикой партнерских отношений в ходе совместной деятельности является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Каждая из представленных ниже моделей может находить при реализации Программы применение в зависимости от ситуации.

Модель реализации позиции взрослого как включенного партнера:

"партнер - модель" - педагог ставит для себя цель и начинает действовать, предоставляя детям возможность подключиться к этой деятельности;

"партнер - сотрудник" - педагог предлагает детям цель: "Давайте сделаем...". Подобный подход также оставляет для детей возможность выбора. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнёр.

Непрерывная образовательная деятельность

- **игры:**
- дидактические,
- дидактические с элементами движения,
- развивающие игры,
- сюжетно-ролевые,
- подвижные,
- психологические,
- музыкальные,
- хороводные,
- театрализованные,
- игры-драматизации,
- режиссёрские,
- подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и др.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины, сочинение** загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской **музыки**, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **занятия по физическому воспитанию**, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностического, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;

Мероприятия групповые, межгрупповые:

- Прогулки, экскурсии
- Физкультурные досуги
- Музыкальные досуги
- Спортивные праздники
- Соревнования
- Дни здоровья
- Тематические досуги
- Праздники
- Театрализованные представления
- Смотры и конкурсы
- Концерты

Модель организации непрерывной образовательной деятельности (взрослый «партнер-сотрудник»)

Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Создание проблемной ситуации.	Возникновение состояния «ХОЧУ».
Совместное определение проблем, выдвижение гипотез по их решению, обсуждение и составление плана деятельности.	
Координация самостоятельного поиска.	Самостоятельный поиск.
Совместное обсуждение итогов, выдвижение новых проблем.	
Определение новых целей.	Возникновение интереса к предстоящей новой деятельности.
Взаимодействие, сотрудничество, сотворчество !!!	

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Социально-коммуникативное развитие:

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;
- помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);
- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательное развитие:

- создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности;
- игры познавательной направленности;
- дидактические игры;

- познавательные беседы;
- работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование

Речевое развитие:

- создание речевой развивающей среды;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;
- ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- обсуждения (пользы закаливания, непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, гигиенических процедур)

Художественно-эстетическое развитие:

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Физическое развитие:

- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна);
- утренняя гигиеническая гимнастика;
- бодрящая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.

Самостоятельная деятельность детей

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие, настольно-печатные игры, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок.

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и других), слушать музыку.

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.).

Ведущей для развития дошкольников является самостоятельная деятельность детей, поддерживаемая педагогами, максимальное стимулирование проявления инициативы и активности самим ребёнком.

Образовательный процесс в муниципальном дошкольном образовательном учреждении "Детский сад комбинированного вида № 25" строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи,

избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на **комплексно-тематическом принципе** с учетом **интеграции образовательных областей** дает возможность достичь этой цели.

Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны; времени года и др.

Комплексно–тематическое планирование по всем возрастным группам

Группа для детей раннего возраста

Интегрирующая тема	Время проведения итогового мероприятия	Развёрнутое содержание работы	Форма проведения итогового мероприятия
"Детский сад" Адаптация.	Сентябрь (1-я неделя)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
"Ясная Поляна. Л.Н.Толстой"	Сентябрь (2-я неделя)	Познакомить с произведениями Л.Н.Толстого. Организовать просмотр иллюстраций книг по произведениям Л.Н.Толстого. Воспитывать интерес к творчеству Л.Н.Толстого.	Тематическое занятие "В гостях у дедушки Толстого"
"Детский сад.	Сентябрь	Формировать у детей интерес	Концерт,

День дошкольного работника"	(3-я неделя)	к детскому саду, к людям, работающим в дошкольном учреждении. Формировать навык называть воспитателя, младшего воспитателя по имени и отчеству.	посвященный Дню дошкольного работника
"Осень"	Сентябрь (4-я неделя) Октябрь (1-я неделя)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень" Выставка детского творчества "Природа и фантазия". Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
"Я в мире человек"	Октябрь (2-я неделя, 3-я неделя октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
"Мой дом"	Октябрь (4-я неделя) Ноябрь (1-я неделя)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
"Мы дружные ребята"	Ноябрь (2-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы дружбы со	Досуг "Мы дружные ребята"

		сверстниками.	
"Мама и я дружные друзья"	Ноябрь (3-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы любви к Матери.	Тематическое занятие "Моя мамочка"
"Дорожная азбука"	Ноябрь (4-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы безопасности на дороге.	Праздник «Правила безопасности выполний – здоровым, крепким вырастай!»
"Зима"	Декабрь (1-я, 2-я неделя)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Развлечение «Зимние забавы"
"Новый год"	Декабрь (3-я, 4-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний праздник
"Зимние забавы"	Январь (2-я неделя)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о зимних играх и забавах.	Выставка детского творчества "Снеговики"
"Зимние игры"	Январь (3-я, 4-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения)	Развлечение "Зимние игры"

		вокруг темы зимних игр.	
"Огонь - друг и враг человека"	Февраль (1-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы пожарной безопасности.	Тематическое занятие «Как избежать неприятностей»
"День защитника Отечества"	Февраль (2-я, 3-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы защитников Отечества. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Развлечение "Папин праздник"
"Мамин день"	Февраль (4-я неделя) Март (1-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник
"Народная игрушка"	Март (2-я, 3-я неделя)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры - забавы. Выставка детского творчества.
"Весна"	Март (4-я неделя)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Весенний праздник. Выставка детского творчества.
Мы здоровью скажем: "Да"	Апрель (1-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности	День здоровья

		(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы здорового образа жизни.	
"Дом. Семья"	Апрель (2, 3-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, дома.	Фотоколлаж "Моя семья"
"Транспорт"	Апрель (4-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы "Транспорт".	Тематическое занятие "Виды транспорта"
"День Победы"	Май (1-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы защитников Отечества. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Досуг "Мы - солдаты!"
"Азбука безопасности"	Май (2-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы безопасности на дороге, противопожарной безопасности.	Праздник «Правила безопасности выполняй – лето красное встречай!»
"Весенние игры и забавы"	Май (3-я, 4-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы весенних игр.	Досуг "Весенние игры и забавы"

Младшая группа

Интегрирующая тема	Время проведения итогового мероприятия	Развёрнутое содержание работы	Форма проведения итогового мероприятия
"Детский сад"	Сентябрь (1-я неделя)	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Выставка рисунков "Детский сад глазами детей"
"Ясная Поляна. Л.Н.Толстой"	Сентябрь (2-я неделя)	Познакомить с произведениями Л.Н.Толстого. Организовать просмотр иллюстраций книг по произведениям Л.Н.Толстого. Воспитывать интерес к творчеству Л.Н.Толстого.	Тематическое занятие "В гостях у дедушки Толстого"
"Детский сад. День дошкольного работника"	Сентябрь (3-я неделя)	Формировать у детей интерес к детскому саду, к людям, работающим в дошкольном учреждении.	Концерт, посвященный Дню дошкольного работника
"Осень"	Сентябрь (4-я неделя) Октябрь (1-я неделя)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора уро-	Праздник «Осень» Выставка детского творчества

		жая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	"Природа и фантазия". Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
"Я и моя семья"	Октябрь (2-я неделя, 3-я неделя октября)	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье	Спортивное развлечение "Папа, мама, я - спортивная семья"
"Мой дом, мой город"	Октябрь (4-я неделя) Ноябрь (1-я неделя)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения,	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения

		светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	
"Мы дружные ребята"	Ноябрь (2-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы дружбы со сверстниками.	Досуг "Мы дружные ребята"
"Мама и я дружные друзья"	Ноябрь (3-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы любви к Матери.	Тематическое занятие "Моя мамочка". Выставка рисунков "Портрет моей мамы"
"Дорожная азбука"	Ноябрь (4-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы безопасности на дороге.	Праздник «Правила безопасности выполняй – здоровым, крепким вырастай!»
"Зима"	Декабрь (1-я, 2-я неделя)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать	Праздник «Зима». Выставка детского творчества

		первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	
"Новогодний праздник"	Декабрь (3-я, 4-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник
"Рождество"	Январь (2-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы "Рождество".	Праздник «Рождество». Выставка детского творчества
"О спорт! Ты целый мир!" Зимние Олимпийские игры	Январь (3-я, 4-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы "Зимние олимпийские игры".	Спортивный праздник "Зимняя олимпиада"
"Огонь - друг и враг человека"	Февраль (1-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы пожарной безопасности.	Тематическое занятие «Как избежать неприятностей»
"День защитника"	Февраль (2-я, 3-я)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с	Праздник, посвященный

Отечества"	неделя)	«военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Дню защитника Отечества
"8 Марта"	Февраль (4-я неделя) Март (1-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями	Март (2-я, 3-я неделя)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник
"Весна"	Март (4-я неделя)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества
"Мы здоровью скажем: "Да!"	Апрель (1-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-	День здоровья

		художественной, чтения) вокруг темы здорового образа жизни.	
"Юные космонавты"	Апрель (2-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы космоса.	Досуг "Мы тоже в космос полетим"
"Юные артисты"	Апрель (3-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы развития творческих способностей воспитанников.	Театрально - музыкальное развлечение "Юные таланты"
"День Победы"	Апрель (4-я неделя) Май (1-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы защитников Отечества. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Досуг "Мы - солдаты!"
"Азбука безопасности"	Май (2-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы безопасности на дороге, противопожарной безопасности.	Праздник «Правила безопасности выполняй – лето красное встречай!»
"Весенние игры и забавы"	Май (3-я, 4-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы весенних игр.	Досуг "Весенние игры и забавы"

Средняя группа

Интегрирующая тема	Время проведения	Развёрнутое содержание работы	Форма проведения итогового
--------------------	------------------	-------------------------------	----------------------------

	итогового мероприятия		мероприятия
"День знаний"	Сентябрь (1-я неделя)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	Праздник "День знаний"
"Ясная Поляна. Л.Н.Толстой"	Сентябрь (2-я неделя)	Познакомить с произведениями Л.Н.Толстого. Организовать просмотр иллюстраций книг по произведениям Л.Н.Толстого . Воспитывать интерес к творчеству Л.Н.Толстого.	Тематическое занятие "В гостях у бабушки Толстого"
"Детский сад. День дошкольного работника"	Сентябрь (3-я неделя)	Формировать у детей интерес к детскому саду, к людям, работающим в дошкольном учреждении.	Концерт, посвященный Дню дошкольного работника
"Осень"	Сентябрь (4-я неделя) Октябрь (1-я неделя)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать	Праздник «Осень». Выставка детского творчества "Природа и фантазия"

		бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	
"Я в мире человек"	Октябрь (2-я, 3-я неделя)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, об-раз Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Спортивное развлечение "Папа, мама, - я - спортивная семья"
"Мой дом, мой город"	Октябрь (4-я неделя) Ноябрь (1-я неделя)	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Тематическое занятие «Щёкино – сердцу милый уголок»
"Мы дружные ребята"	Ноябрь (2-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности	Досуг "Мы дружные ребята"

		(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы дружбы со сверстниками.	
"Мама и я дружные друзья"	Ноябрь (3-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы любви к Матери.	Концерт "Моя мамочка". Выставка рисунков "Портрет моей мамы"
"Дорожная азбука"	Ноябрь (4-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы безопасности на дороге.	Праздник «Правила безопасности выполняй – здоровым, крепким вырастай!»
"Зима"	Декабрь (1-я, 2-я неделя)	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества
"Новогодний праздник"	Декабрь (3-я, 4-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,	Новогодний утренник. Выставка детского творчества.

		продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	
"Рождество"	Январь (2-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы "Рождество".	Праздник «Рождество». Выставка детского творчества
"О спорт! Ты целый мир!" Зимние Олимпийские игры	Январь (3-я, 4-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы "Зимние олимпийские игры".	Спортивный праздник "Зимняя олимпиада"
"Огонь - друг и враг человека"	Февраль (1-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы пожарной безопасности.	Тематическое занятие «Как избежать неприятностей»
"День защитника Отечества"	Февраль (2-я, 3-я неделя)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
"8 Марта"	Февраль (4-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности	Праздник 8 Марта. Выставка

	Март (1-я неделя)	(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	детского творчества
Знакомство с народной культурой и традициями	Март (2-я, 3-я неделя)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник
"Весна"	Март (4-я неделя)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества
"Мы здоровы скажем: "Да!"	Апрель (1-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,	День здоровья

		продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы здорового образа жизни.	
"Юные космонавты"	Апрель (2-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы космоса.	Досуг "Мы тоже в космос полетим"
"Юные артисты"	Апрель (3-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы развития творческих способностей воспитанников.	Театрально - музыкальное развлечение "Юные таланты"
"День Победы"	Апрель (4-я неделя) Май (1-я неделя)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы
"Азбука безопасности"	Май (2-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы безопасности на дороге, противопожарной безопасности.	Праздник «Правила безопасности выполняй – лето красное встречай!»
"Весенние игры и забавы"	Май (3-я, 4-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы весенних игр.	Досуг "Весенние игры и забавы"

Старшая группа

Интегрирующая тема	Время проведения итогового мероприятия	Развёрнутое содержание работы	Форма проведения итогового мероприятия
"День знаний"	Сентябрь	Развивать у детей	Праздник "День

	(1-я неделя)	познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	знаний"
"Ясная Поляна. Л.Н.Толстой"	Сентябрь (2-я неделя)	Познакомить с произведениями Л.Н.Толстого. Организовать просмотр иллюстраций книг по произведениям Л.Н.Толстого. Воспитывать интерес к творчеству Л.Н.Толстого, Ясной Поляне.	Тематический досуг "В гостях у бабушки Толстого". Экскурсия в музей - усадьбу "Ясная Поляна"
"Детский сад" День дошкольного работника	Сентябрь (3-я неделя)	Формировать у детей интерес к детскому саду, к людям, работающим в дошкольном учреждении.	Концерт, посвященный Дню дошкольного работника
"Осень"	Сентябрь (4-я неделя) Октябрь (1-я неделя)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
"Я вырасту здоровым"	Октябрь (2-я, 3-я неделя)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать	Спортивное развлечение "Папа, мама, я -

		стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	спортивная семья"
"День народного единства"	Октябрь (4-я неделя) Ноябрь (1-я неделя)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества
"Мы дружные ребята"	Ноябрь (2-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы дружбы со сверстниками.	Досуг "Мы дружные ребята"
"Мама и я дружные друзья"	Ноябрь (3-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы любви к Матери.	Концерт "Моя мамочка". Выставка рисунков "Портрет моей мамы"
"Дорожная азбука"	Ноябрь (4-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы безопасности на	Викторина "Азбука безопасности. Ты и дорога"

		дороге.	
"Зима"	Декабрь (1-я, 2-я неделя)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества
"Новый год"	Декабрь (3-я, 4-я неделя)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Новогодний утренник. Выставка детского творчества.
"Рождество"	Январь (2-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы "Рождество".	Праздник «Рождество». Выставка детского творчества.
"О спорт! Ты целый мир!" Зимние олимпийские	Январь (3-я, 4-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-	Спортивный праздник "Зимняя олимпиада"

игры		исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы "Зимние олимпийские игры".	
"Огонь - друг и враг человека"	Февраль (1-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы пожарной безопасности.	Викторина "Азбука безопасности. Ты и огонь"
"День защитника Отечества"	Февраль (2-я, 3-я неделя)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
"Международный женский день"	Февраль (4-я неделя) Март (1-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

		том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	
Народная культура и традиции	Март (2-я, 3-я неделя)	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды	Фольклорный праздник
"Весна"	Март (4-я неделя)	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна- красна» Выставка детского творчества
"Мы здоровью скажем: "Да"	Апрель (1-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-	День здоровья

		художественной, чтения) вокруг темы здорового образа жизни.	
"Юные космонавты"	Апрель (2-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы космоса.	Экскурсия в Щекинский художественно - краеведческий музей "Земляки - космонавты"
"Юные артисты"	Апрель (3-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы развития творческих способностей воспитанников.	Театрально - музыкальное развлечение "Юные таланты"
"День Победы"	Апрель (4-я неделя) Май (1-я неделя)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник, посвященный Дню Победы
"Азбука безопасности"	Май (2-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы безопасности на дороге, противопожарной безопасности.	Праздник «Правила безопасности выполняй – лето красное встречай!»
"Россия - Родина моя"	Май (3-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы любви к Родине.	Тематическая викторина "Россия - Родина моя"
"Весенние игры и забавы"	Май (4-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-	Досуг "Весенние игры и забавы"

		художественной, чтения) вокруг темы весенних игр.	
--	--	--	--

Подготовительная к школе группа

Интегрирующая тема	Время проведения итогового мероприятия	Развёрнутое содержание работы	Форма проведения итогового мероприятия
"День знаний"	Сентябрь (1-я неделя)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник "День знаний"
"Ясная Поляна. Л.Н.Толстой	Сентябрь (2-я неделя)	Познакомить с произведениями Л.Н.Толстого. Организовать просмотр иллюстраций книг по произведениям Л.Н.Толстого . Воспитывать интерес к творчеству Л.Н.Толстого, Ясной Поляне.	Тематический досуг "В гостях у дедушки Толстого". Экскурсия в музей - усадьбу "Ясная Поляна"
"Детский сад" День дошкольного работника	Сентябрь (3-я неделя)	Формировать у детей интерес к детскому саду, к людям, работающим в дошкольном учреждении.	Концерт, посвященный Дню дошкольного работника
"Осень"	Сентябрь (4-я неделя) Октябрь (1-я неделя)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих	Праздник «Осень». Выставка детского творчества

		профессиях.	
"Мой город, моя страна, моя планета"	Октябрь (2-я, 3-я неделя)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества
"День народного единства"	Октябрь (4-я неделя) Ноябрь (1-я неделя)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
"Мы дружные ребята"	Ноябрь (2-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы дружбы со сверстниками.	Досуг "Мы дружные ребята"
"Мама и я - лучшие друзья"	Ноябрь (3-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-	Концерт "Моя мамочка". Выставка рисунков "Портрет моей мамы"

		художественной, чтения) вокруг темы любви к Матери.	
"Дорожная азбука"	Ноябрь (4-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы безопасности на дороге.	Викторина "Азбука безопасности. Ты и дорога"
"Зима"	Декабрь (1-я, 2-я неделя)	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Развлечение «Зимние забавы». Выставка детского творчества.
"Новый год"	Декабрь (3-я, 4-я неделя)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать	Новогодний утренник. Выставка детского творчества.

		знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	
"Рождество"	Январь (2-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы "Рождество".	Праздник «Рождество». Выставка детского творчества.
"О спорт! Ты целый мир!" Зимние олимпийские игры	Январь (3-я, 4-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы "Зимние олимпийские игры".	Спортивный праздник "Зимняя олимпиада"
"Огонь - друг и враг человека"	Февраль (1-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы пожарной безопасности.	Викторина "Азбука безопасности. Ты и огонь"
"День защитника Отечества"	Февраль (2-я, 3-я неделя)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.

		защитникам Родины.	
"Международный женский день"	Февраль (4-я неделя) Март (1-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции	Март (2-я, 3-я неделя)	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Фольклорный праздник
"Весна"	Март (4-я неделя)	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и	Праздник «Весна- красна». Выставка детского творчества

		неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	
"Мы здоровью скажем: "Да"	Апрель (1-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы здорового образа жизни.	День здоровья
"Юные космонавты"	Апрель (2-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы космоса.	Экскурсия в Щекинский художественно - краеведческий музей "Земляки - космонавты"
"Юные артисты"	Апрель (3-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы развития творческих способностей воспитанников.	Театрально - музыкальное развлечение "Юные таланты"
"День Победы"	Апрель (4-я неделя) Май (1-я неделя)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах деду-шек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник, посвященный Дню Победы
"Россия - Родина моя"	Май (2-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-	Тематическая викторина "Россия - Родина моя"

		художественной, чтения) вокруг темы любви к Родине	
"До свидания, детский сад!"	Май (3-я - 4-я недели)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник "До свидания, детский сад!"

**Модель организации образовательного процесса
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении "Детский сад
комбинированного вида № 25" на день**

Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развитие	-Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы -Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы -Формирование навыков культуры еды -Этика быта, трудовые поручения -Дежурства в столовой, природном уголке, помощь в подготовке к непрерывной образовательной деятельности -Формирование навыков культуры общения -Театрализованные игры -Сюжетно-ролевые игры -Непрерывная образовательная деятельность -Экскурсии	-Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе -Эстетика быта -Трудовые поручения -Игры с ряженьем -Работа в книжном уголке -Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) -Индивидуальная работа -Сюжетно-ролевые игры -Непрерывная образовательная деятельность -Тематические досуги в игровой форме
Познавательное развитие	-Непрерывная образовательная деятельность -Дидактические игры -Развивающие игры -Наблюдения -Беседы -Экскурсии -Познавательно-исследовательская деятельность: опыты и	-Непрерывная образовательная деятельность -Дидактические игры -Развивающие игры -Настольно-печатные игры -Индивидуальная работа -Интеллектуальные досуги (старший дошкольный возраст) -Занятия по интересам

	экспериментирование	
Речевое развитие	-Непрерывная образовательная деятельность -Речевые игры и упражнения -Пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика -Беседы -Рассматривание и описание картин -Отгадывание загадок -Заучивание стихов	-Непрерывная образовательная деятельность -Чтение детской художественной литературы -Индивидуальная работа -Речевые досуги
Художественно-эстетическое развитие	-Непрерывная образовательная деятельность по музыкальной и изобразительной деятельности -Эстетика быта -Экскурсии в природу -Посещение музеев, театров	-Непрерывная образовательная деятельность по музыкальной и изобразительной деятельности -Музыкально-художественные досуги -Индивидуальная работа -Настольно-печатные игры -Музыкально-ритмические игры
Физическое развитие и оздоровление	-Прием детей на воздухе в теплое время года -Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) -Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) -Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) -Дыхательная гимнастика -Физкультминутки в процессе непрерывной образовательной деятельности статического характера -Физкультурные занятия (в зале и на открытом воздухе) -Прогулка в двигательной активности	-Бодрящая гимнастика после сна -Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком, др.) -Физкультурные досуги, игры и развлечения -Самостоятельная двигательная деятельность -Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Годовой круг сезонных явлений в природе

Месяц	Сезонные явления в природе
Сентябрь	Рюи́нь, хму́рень, ряби́нник, листопа́дник <i>Рюи́нь</i> – от рева осенних ветров и зверей, особенно оленей. <i>Хму́рень</i> – благодаря своим погодным отличиям от других (небо начинает часто хмуриться, идут дожди). <i>Ряби́нник</i> – созревает, наливаясь красным цветом рябина. <i>Листопа́дник</i> – начало листопада, деревья снимают летнюю одежду.
Октябрь	Листобой, мокрохвост или грязник, свадебник

	<i>Листобой</i> – интенсивное опадение листьев с деревьев. <i>Мокрохвостили грязник</i> – от осенних дождей, несущих ненастье и грязь <i>Свадебник</i> – в октябре в крестьянском быту традиционно справляли много свадеб.
Ноябрь	<i>Предзимник, грудень</i> <i>Предзимник</i> – последний осенний месяц, предвестник зимы. <i>Грудень</i> – от груд замерзшей земли со снегом. На древнерусском языке зимняя замерзшая дорога называлась грудным путем.
Декабрь	<i>Студень</i> <i>Студень</i> – от стужи и морозов, отмечавших этот месяц в старину.
Январь	<i>Просинец, сочень</i> или <i>сечень</i> <i>Просинец</i> – От начинающей показываться в это время синевы неба, просияния, от усиления, с прибавлением дня, солнечного света. <i>Сочень</i> или <i>сечень</i> – указывает или на перелом зимы, который, по народному поверью, происходит именно в январе, на расщепление зимы на две половины, или на трескучие жестокие морозы.
Февраль	<i>Снежень, бокогрей</i> <i>Снежень</i> – от сильных снегопадов, вьюг, обилия снега, характерных для февраля. <i>Бокогрей</i> – в крестьянском быту в феврале скот выходит из хлева и обогревает бока на солнце, которое становится все ярче, а сами хозяева обогревают бока у печки, все же февраль – холодный зимний месяц.
Март	<i>Зимобор, протальник</i> <i>Зимобор</i> – побеждающий зиму, открывающий дорогу весне и лету. <i>Протальник</i> – в этом месяце начинает таять снег, появляются проталины, капель
Апрель	<i>Брезень, цветень, снегогон</i> <i>Снегогон</i> – активное таяние снега, бегут ручьи, унося с собой остатки снега, прогоняя его. <i>Цветень</i> – в апреле начинают зацвести некоторые деревья, расцветает весна.
Май	<i>Травник</i> или <i>травень, пролетник</i> <i>Травень</i> – поскольку именно этот месяц славен буйством трав. <i>Пролетник</i> – предвестник лета, прокладывает дорогу лету.
Июнь	<i>Разноцвет, червень, изок</i> <i>Изок</i> – так назывался кузнечек, их в июне было очень много <i>Червень</i> – от червеца или червения; так называются особенного рода красильные черви, появляющиеся в это время.
Июль	<i>Страдник, червень, липец, грозник</i> <i>Червень</i> – от плодов и ягод, которые, созревая в июле, имеют красный оттенок (червлёный, красный). <i>Липец</i> – от липы, которая цветет в июле. <i>Грозник</i> – от сильных июльских гроз. Июль еще называют «<i>макушкою лета</i>», так как он самый жаркий летний месяц – середина лета
Август	<i>Жнивень, зарев (зорничник), серпень</i> <i>Зарев</i> или <i>зарничник</i> – от сияния зарниц, часто бывающих в августе. <i>Серпень</i> – от серпа, которым снимают с полей хлеб. <i>Жнивень</i> – название также связано с полевыми работами, жнивье – это поле, с которого убрали хлеб.

Календарный учебный график

**муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 25»
на 2017 – 2018 учебный год**

Календарный учебный график составлен в целях:

- выполнения нормативов по обеспечению жизнедеятельности детей в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 25»;
- обеспечения координации действий участников образовательного процесса;
- регламентации образовательного процесса.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 25» функционирует по пятидневной неделе. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим работы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25»: с 07.00 до 19.00.

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 25» функционируют 6 групп. Из них: 5 – общеразвивающие, 1 – оздоровительной направленности.

1. Структура деятельности

№ п/п	Структура деятельности	Начало	Окончание	Количество недель	Количество рабочих дней
1	Учебный год:				
	- группа для детей раннего возраста (2-3 г.)	01.09.2017	31.05.2018	36	180
	- младшая группа (3 – 4 г.)	01.09.2017	31.05.2018	36	180
	- средняя группа (4-5 л.)	01.09.2017	31.05.2018	36	180
	- старшая группа (5-6 л.)	01.09.2017	31.05.2018	36	180
	- группа оздоровительной направленности (5-6 л.)	01.09.2017	31.05.2018	36	180
2	- подготовительная к школе группа (6-7 л.)	01.09.2017	31.05.2018	36	180
	Мониторинг (без отрыва от непрерывной образовательной деятельности):				
	- констатирующий этап	18.09.2017	29.09.2017	2	10
3	- контрольный этап	16.05.2018	29.05.2018	2	10
	Непрерывная образовательная деятельность с детьми:				
	- группа для детей раннего возраста (2-3 г.)	01.09.2017	31.05.2018	36	180
	- младшая группа (3 – 4 г.)	01.09.2017	31.05.2018	36	180
	- средняя группа (4-5 л.)	01.09.2017	31.05.2018	36	180
	- старшая группа (5-6 л.)	01.09.2017	31.05.2018	36	180
	- группа	01.09.2017	31.05.2018	36	180

	оздоровительной направленности (5-6 л.) - подготовительная к школе группа (6-7 л.)	01.09.2017	31.05.2018	36	180
4	Летне – оздоровительный период	01.06.2018	31.08.2018	13	65

Учебный год

2. Общий режим дня в холодный период года с 01.09.2017 по 31.05.2018.

Режимные моменты	Возрастные группы					
	Группа для детей раннего возраста (2-3 г.)	Младшая группа (3-4 г.)	Средняя группа (4-5 л.)	Старшая группа (5-6 л.)	Группа оздоровительной направленности (5-6 л.)	Подготовительная к школе группа (6-7 л.)
Приём детей. Утренняя гимнастика, общение с детьми, чтение художественной литературы, познавательно – исследовательская деятельность, самостоятельная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.20	7.00 – 8.30
Лечебно – оздоровительные и профилактические мероприятия	-	-	-	-	8.20 – 8.30	-
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	Понедельник, вторник, четверг, пятница: 9.00 – 9.10 (1-я подгр.) 9.10 – 9.20 перерыв 9.20 - 9.30 (2-я подгр.) Среда: 9.00-9.05 (1-я подгр.) 9.05 – 9.15 перерыв 9.15 -9.20 (2-я подгр.) 9.20 – 9.30	Понедельник: 9.00 – 9.07 9.07 – 9.17 перерыв 9.17 – 9.25 9.25 – 9.35 перерыв 9.35 – 9.50 Вторник, среда, четверг, пятница: 9.00 – 9.15 9.15 – 9.25 перерыв 9.25 – 9.40	Понедельник, среда, четверг: 9.00 – 9.20 9.20 – 9.30 перерыв 9.30 – 9.50 Вторник, пятница: 9.00 – 9.10 9.10 – 9.20 перерыв 9.20 – 9.30 9.30 – 9.40 перерыв 9.40 – 10.00	Понедельник: 9.00 – 9.10 9.10 – 9.20 перерыв 9.20 – 9.33 9.33 – 9.43 перерыв 9.43 – 10.05 Вторник, среда, пятница: 9.00 – 9.20 9.20 – 9.30 перерыв 9.30 – 9.55 Четверг: 9.00 – 9.23	Понедельник: 9.00 – 9.10 9.10 – 9.20 перерыв 9.20 – 9.33 9.33 – 9.43 перерыв 9.43 – 10.05 Вторник: 9.00 – 9.25 9.25 – 9.35 перерыв 9.35 – 9.55 Среда, четверг, пятница: 9.00 – 9.20 9.20 – 9.30	Понедельник: 9.00 – 9.15 9.15 – 9.25 перерыв 9.25 – 9.40 9.40 – 9.50 перерыв 9.50 – 10.20 Вторник, среда, четверг, пятница: 9.00 – 9.30 9.30 – 9.40 перерыв 9.40 – 10.10

	перерыв 9.30 - 9.35 (1-я подгр.) 9.35 – 9.45 перерыв 9.45 - 9.50 (2-я подгр.)			9.23 – 9.33 перерыв 9.33 – 9.55	перерыв 9.30 – 9.55	
Игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	Понедельник, вторник, четверг, пятница: 9.30 – 10.40 Среда: 9.50 – 10.40	Понедельник: 9.50 – 10.30 Вторник, среда, четверг, пятница: 9.40 – 10.30	Понедельник, среда, четверг: 9.50 – 10.30 Вторник, пятница: 10.00 – 10.30	Понедельник: 10.05 – 10.30 Вторник, среда, четверг, пятница: 9.55 – 10.30	Понедельник: 10.05 – 10.30 Вторник, среда, четверг, пятница: 9.55 – 10.30	Понедельник: 10.20 – 10.30 Вторник, среда, четверг, пятница: 10.10 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность детей, игры, познавательная – исследовательская деятельность)	10.40 – 11.30	10.40 – 11.35	10.40 – 11.50	10.40 – 11.50	10.40 – 11.50	10.40 – 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30 – 11.40	11.35 – 11.45	11.50 – 12.00	11.50 – 12.00	11.50 – 12.00	11.50 – 12.00
Обед	11.40 – 12.10	11.45 – 12.15	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.10	12.15 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие, гигиенические процедуры	15.10 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Подготовка к «уплотнённому» полднику, «уплотнённый» полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 15.55	15.30 – 15.55	15.30 – 15.55	15.30 – 15.55	15.30 – 15.55
Непрерывная образовательная деятельность	16.00 – 16.10 (1-я подгр.) 16.10 – 16.20 перерыв 16.20 – 16.30 (2-я подгр.)	-	-	Понедельник, втор- ник, среда, четверг: 15.55 – 16.20	Понедельник, втор- ник, среда, четверг: 15.55 – 16.20	15.55 – 16.25
Игровая деятельность, конструктивно – модельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.30 – 16.45	15.55 – 16.30	15.55 - 16.30	Понедельник, втор- ник, среда, четверг: 16.20 – 16.50 Пятница: 15.55 – 16.50	Понедельник, втор- ник, среда, четверг: 16.40 – 16.50 Пятница: 15.55 – 16.20, 16.40 – 16.50	16.25 – 16.50
Лечебно – оздоровительные и профилактические мероприятия	-	-	-	-	16.20 – 16.40	-

	Речевое				1/2 0				1/2 3			
	Художественно - эстетическое	Изоб-раз.	1/2 2						1/2 2		1/2 0	
		Музы-каль.				1/2 5				1/2 5		
	Физическое			1/2 5				1/2 5			1/2 5	
Группа оздоровительной направленности (5-6 л.)	Познавательное		1/1 3			1/2 5	1/20, 1/25					
	Социально – коммуникативное		1/1 0									
	Речевое				1/2 0				1/2 0			
	Художественно - эстетическое	Изоб-разит.	1/2 2							1/2 5	1/2 0	
		Музы-каль.			1/2 5				1/2 5			
	Физическое			1/2 5				1/2 5			1/2 5	
Подготовительная к школе группа	Познавательное		1/1 5		1/3 0			1/3 0	1/3 0	1/3 0		
	Социально - коммуникативное		1/1 5									
	Речевое						1/30				1/3 0	
	Художественно - эстетическое	Изоб-раз.	1/3 0		1/3 0							1/3 0
		Музы-каль.					1/30				1/3 0	
	Физическое			1/3 0		1/3 0			1/3 0			

4. Календарный учебный график непрерывной образовательной деятельности

Содержание	Наименование возрастных групп					
	Группа для детей раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Группа оздоровительной направленности (5-6 л.)	Подготовительная к школе группа
Количество возрастных групп	1	1	1	1	1	1
Недельная нагрузка непрерывной образовательной деятельности	100 мин.	150 мин.	200 мин.	325 мин.	325 мин.	450 мин.
В том числе: недельная нагрузка дополнительной образовательной деятельности	-	-	20 мин.	50 мин.	50 мин.	60 мин.

Регламентирование непрерывной образовательной деятельности на день	1 половина дня 2 половина дня	1 половина дня	1 половина дня 2 половина дня
Сроки проведения мониторинга (без отрыва от непрерывной образовательной деятельности)	18.09.2017 – 29.09.2017 16.05.2018 – 29.05.2018		
Летне – оздоровительный период	01.06.2018 по 31.08.2018		
Праздничные дни	04.11.2017 – День Народного Единства, 01- 08.01.2018 – Новый год, 23.02.2018 – День Защитника Отечества, 08.03.2018 – Международный Женский день, 01.05.2018 – Праздник весны и труда, 09.05.2018 – День Победы		

5. Летний период
Общий режим дня в тёплый период года с 01.06.2018 по 31.08.2018

Режимные моменты	Возрастные группы					
	Группа для детей раннего возраста (2-3 г.)	Младшая группа (3-4 г.)	Средняя группа (4-5 л.)	Старшая группа (5-6 л.)	Группа оздоровительной направленности (5-6 л.)	Подготовительная к школе группа (6-7 л.)
Приём детей на свежем воздухе. Утренняя гимнастика, общение с детьми, чтение художественной литературы, познавательно – исследовательская деятельность, самостоятельная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми (на свежем воздухе)	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.20	7.00 – 8.30
Лечебно – оздоровительные и профилактические мероприятия	-	-		-	8.20 – 8.30 (на свежем воздухе)	-
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50

Игровая деятельность, познавательно – исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность детей	8.55 – 10.30	8.55 – 10.30	8.55 – 10.30	8.50 – 10.30	8.50 – 10.30	8.50 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, (самостоятельная деятельность детей, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии)	10.40 – 11.30	10.40 – 11.35	10.40 – 11.50	10.40 – 11.50	10.40 – 11.50	10.40 – 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30 – 11.40	11.35 – 11.45	11.50 – 12.00	11.50 – 12.00	11.50 – 12.00	11.50 – 12.00
Обед	11.40 – 12.10	11.45 – 12.15	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.10	12.15 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие, гигиенические процедуры	15.10 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Подготовка к «уплотнённому» полднику, «уплотненный» полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 15.55	15.30 – 15.55	15.30 – 15.55	15.30 – 15.55	15.30 – 15.55
Игровая деятельность, конструктивно – модельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.30	15.55 – 16.30	15.55 – 16.30	15.55 – 16.30	15.55 – 16.10	15.55 – 16.30
Лечебно – оздоровительные и профилактические мероприятия	-	-	-	-	16.10 – 16.30 (на свежем воздухе)	-
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00

Учебный план непрерывной образовательной деятельности
муниципального дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад комбинированного вида № 25",
реализующего образовательную программу дошкольного образования
с учетом основной образовательной программы дошкольного образования

"От рождения до школы" Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2015 г.)

Учебный план непрерывной образовательной деятельности разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а также:
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад комбинированного вида № 25» в новой редакции (принят на общем собрании работников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25», протокол № 1 от 04.09.2015 г., утвержден Постановлением администрации муниципального образования Щекинский район № 10-1492 от 07.10.2015 г.).

Учебный план представляет собой документ, учитывающий специфику дошкольного образования, отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности. Учебный план, обеспечивающий целостность образовательного процесса, представляет собой расписание непрерывной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин. Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Реализация учебного плана предусматривает решение программных задач посредством организации совместной деятельности взрослого и детей в процессе непрерывной образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

Структура учебного плана включает обязательную часть 80% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, 20% , отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлении развития и образования детей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование

уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Содержание данной области реализуется в совместной игровой деятельности педагога с детьми, в общении, в непрерывной образовательной деятельности "Социально - коммуникативное развитие" ("Социализация, развитие общения, нравственное воспитание", "Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание", "Формирование основ безопасности").

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Содержание данной области реализуется в совместной познавательно - исследовательской деятельности педагога с детьми, в непрерывной образовательной деятельности "Познавательное развитие" ("Ознакомление с окружающим миром", "Развитие познавательно - исследовательской деятельности", "Ознакомление с предметным окружением и социальным миром", «Формирование элементарных математических представлений", "Ознакомление с миром природы").

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Содержание данной области реализуется в непрерывной образовательной деятельности "Речевое развитие", "Художественная литература".

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Содержание данной области реализуется в непрерывной образовательной деятельности "Художественно - эстетическое развитие" (изобразительной деятельности: "Рисование", "Лепка", "Аппликация" и музыкальной деятельности).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание данной области реализуется в двигательной деятельности педагога с детьми, в непрерывной образовательной деятельности "Физическое развитие" ("Физическая культура").

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка и определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 25.

Обязательная часть учебного плана представляет комплексность подхода с учетом содержания Программы, обеспечивающая развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов, и ориентирована на специфические национальные, социокультурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соотносят потребностям и интересам детей. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представляет собой:

- *реализацию регионального компонента* в соответствии с приказами департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03 г., № 832 от 25.07.05 г. «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента», приказа департамента образования Тульской области № 813 от 21.08.06 г. «О региональном компоненте в содержании дошкольного образования в 2008 – 2009 учебном году» в содержание дошкольного образования введён региональный компонент, содержание, которого предполагает:
- увеличение объёма двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно – воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учётом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения;
- изучение детьми Тульского края через познавательную, речевую, социально – коммуникативную, художественно – эстетическую образовательную область (1 раз в месяц).

Также содержание реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми: различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций.

- *организацию дополнительного образования через функционирование студий:*

"Творческая мастерская" по рабочей программе "Формирование креативности на начальном этапе становления личности" (автор - составитель О.А.Фролова) в средней группе, группе оздоровительной направленности, старшей группе, подготовительной к школе группе;

"Школа будущего первоклассника" по рабочей программе "Школа будущего первоклассника" (автор - составитель О.А.Фролова) в старшей группе, группе оздоровительной направленности (5-6 л.), подготовительной к школе группе.

Объём нагрузки на образовательную деятельность определён в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26):

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки (п.11.9).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут (п.11.10)..

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут (п.11.11)..

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки (п.11.12)..

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. (п.11.13).

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию образовательной программы дошкольного образования осуществляют по подгруппам 3 раза в неделю. Длительность занятий физическому развитию составляет 10 мин. (п.12.4).

Занятия по физическому развитию образовательной программы дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в группе оздоровительной направленности (5-6 л.) – 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе (п.12.5).

Занятия физкультурно - оздоровительного и художественно – эстетического цикла занимают не менее 50% от общего времени, отведённого на организацию непрерывной образовательной деятельности.

В соответствие с календарным учебным графиком в летний период непрерывная образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные

игры, спортивные праздники, экскурсии и другие виды деятельности, а также увеличивается продолжительность прогулок.

В группе для детей раннего возраста в учебном плане предусмотрена только инвариантная (основная часть), количество непрерывной образовательной деятельности – 11, что составляет 100% от нормативного времени.

В младшей группе в учебном плане предусмотрена только инвариантная (основная часть), количество непрерывной образовательной деятельности – 11, что составляет 100% от нормативного времени.

В средней группе предусмотрена инвариантная (обязательная) часть, количество непрерывной образовательной деятельности – 11, что составляет 92% от общего времени, выделенного на непрерывную образовательную деятельность и вариативная (формируемая участниками образовательных отношений), количество непрерывной образовательной деятельности – 1, что составляет 8% от общего времени, выделенного от нормативного времени.

В старшей группе предусмотрена инвариантная (обязательная) часть, количество непрерывной образовательной деятельности – 13, что составляет 87% от общего времени, выделенного на непрерывную образовательную деятельность и вариативная (формируемая участниками образовательных отношений), количество непрерывной образовательной деятельности – 2, что составляет 13% от общего времени, выделенного от нормативного времени.

В группе оздоровительной направленности (5-6 л.) предусмотрена инвариантная (обязательная) часть, количество непрерывной образовательной деятельности – 13, что составляет 87% от общего времени, выделенного на непрерывную образовательную деятельность и вариативная (формируемая участниками образовательных отношений), количество непрерывной образовательной деятельности – 2, что составляет 13% от общего времени, выделенного от нормативного времени.

В подготовительной к школе группе предусмотрена инвариантная (обязательная) часть, количество непрерывной образовательной деятельности – 14, что составляет 87% от общего времени, выделенного на непрерывную образовательную деятельность и вариативная (формируемая участниками образовательных отношений), количество непрерывной образовательной деятельности – 2, что составляет 13% от общего времени, выделенного от нормативного времени.

Количество непрерывной образовательной деятельности, предусмотренных в инвариантной и вариативных частях учебного плана соответствует требованиям к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, что отвечает требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Учебный план непрерывной образовательной деятельности группы для детей раннего возраста на 2017 – 2018 учебный год

Инвариантная часть (обязательная часть) учебного плана непрерывной образовательной деятельности в группе для детей раннего возраста составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» на 2017 - 2022 гг. и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2015 г.) и обеспечивает обязательный объем образовательной нагрузки.

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) учебного плана непрерывной образовательной деятельности в группе для детей раннего возраста отсутствует.

План составлен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049 -13.

Непрерывная образовательная деятельность составляет 1 час 40 минут в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не менее 10 мин. Осуществляется непрерывная образовательная деятельность в первую и во вторую половину дня, по подгруппам. В теплое время года непрерывная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки (СанПин 2.4.1.3049-13, 11.9).

Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется по подгруппам воспитателями 3 раза в неделю (СанПин 2.4.1.3049-13, 12.4).

В летний период непрерывная образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие виды деятельности, а также увеличивается продолжительность прогулок на основании приказа по муниципальному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад комбинированного вида № 25» .

**Учебный план непрерывной образовательной деятельности
группы для детей раннего возраста**

Образовательные области	Виды детской деятельности	Инвариантная часть (Обязательная часть)		Вариативная часть (Часть, формируемая участниками образовательного процесса)	
		Количество в неделю	Количество в год	Количество в неделю	Количество в год
Физическое развитие	Двигательная деятельность: физическая культура	3	108		
Социально – коммуникативное развитие	Социализация Основы безопасности	0,5	18		
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность: речевое развитие	2	72		
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность: ознакомление с окружающим миром	0,5	18		
	Формирование элементарных математических представлений	1	36		
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование, лепка	1	36		
		1	36		

	Музыкальная деятельность: музыка	2	72		
Всего в неделю:		11 (9 по 10 мин. + 2 по 5 мин.) (100 мин. = 1 час 40 мин.)			
Всего в год:		396			

Учебный план непрерывной образовательной деятельности младшей группы на 2017 – 2018 учебный год

Инвариантная часть (обязательная часть) учебного плана непрерывной образовательной деятельности в младшей группе составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» на 2017 - 2022 гг. и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2015 г.) и обеспечивает обязательный объем образовательной нагрузки.

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) учебного плана непрерывной образовательной деятельности в младшей группе отсутствует.

План составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов (СанПин 2.4.1.3049-13, 11.8).

Непрерывная образовательная деятельность составляет 2 часа 30 мин. в неделю. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 15 мин. (СанПин 2.4.1.3049-13, 11.10.). Объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут (СанПин 2.4.1.3049-13, 11.11.).

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом здоровья, возраста детей и времени года (СанПиН 2.4.1.3049-13, 12.2).

Занятия по физическому развитию организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий составляет 15 мин. (СанПин 2.4.1.3049-13, 12.5).

В летний период непрерывная образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие виды деятельности, а также увеличивается продолжительность прогулок на основании приказа по муниципальному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад комбинированного вида № 25».

Учебный план непрерывной образовательной деятельности младшей группы

Образовательные области	Виды детской деятельности	Инвариантная часть (Обязательная часть)	Вариативная часть (Часть, формируемая участниками образовательного процесса)
-------------------------	---------------------------	--	---

		Количество в неделю	Количество в год	Количество в неделю	Количество в год
Физическое развитие	Двигательная деятельность: физическая культура	3	108		
Социально – коммуникативное развитие	Социализация Основы безопасности	1	36		
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность: речевое развитие	1	36		
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность: ознакомление с окружающим миром	1	36		
	Формирование элементарных математических представлений	1	36		
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация				
		1	36		
		0,5	18		
		0,5	18		
	Музыкальная деятельность: музыка	2	72		
Всего в неделю:		11 (9 по 15 мин. + 1 по 7 мин. +1 по 8 мин.) (150 мин. = 2 час. 30 мин.)			
Всего в год:		396			

Учебный план непрерывной образовательной деятельности средней группы на 2017 – 2018 учебный год

Инвариантная часть (обязательная часть) учебного плана непрерывной образовательной деятельности в средней группе составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» на 2017 - 2022 гг. и с учетом образовательной программы дошкольного образования "От рождения до

школы" Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2015 г.) и обеспечивает обязательный объём образовательной нагрузки.

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) учебного плана непрерывной образовательной деятельности в средней группе составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» на 2017 - 2022 гг. и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2015 г.), в учебный план непрерывной образовательной деятельности включены занятия в студии «Творческая мастерская» по рабочей программе «Формирование креативности на начальном этапе становления личности» (автор – составитель О.А.Фролова, заведующий Детским садом № 25) (1 раз в месяц, 1-я половина дня, длительность 20 минут), и обеспечивает обязательный объём образовательной нагрузки.

План составлен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов (СанПин 2.4.1.3049-13, 11.8).

Непрерывная образовательная деятельность составляет 3 часа 20 минут в неделю. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 20 мин. (СанПин 2.4.1.3049-13, 11.10.). Объём образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут (СанПин 2.4.1.3049-13, 11.11.).

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом здоровья, возраста детей и времени года (СанПин 2.4.1.3049-10, 12.12).

Занятия по физическому развитию детей организуется 3 раза в неделю. Длительность занятий составляет 20 мин. (СанПин 2.4.1.3049-13, 12.5).

В соответствии с приказами департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03 г., № 832 от 25.07.05 г., № 813 от 21.08.06 г. в содержание дошкольного образования введён региональный компонент, который предполагает:

- увеличение объёма двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно – воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учётом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения;
- изучение детьми Тульского края через интеграцию образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие» (1 раз в месяц).

В летний период непрерывная образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие виды деятельности, а также увеличивается продолжительность прогулок на основании приказа по муниципальному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад комбинированного вида № 25».

**Учебный план непрерывной образовательной деятельности
средней группы**

Образовательные области	Виды детской деятельности	Инвариантная часть (Обязательная часть)	Вариативная часть (Часть, формируемая участниками образовательного
-------------------------	---------------------------	--	---

		процесса)			
		Количество в неделю	Количество в год	Количество в неделю	Количество в год
Физическое развитие	Двигательная деятельность: физическая культура	3	108		
Социально – коммуникативное развитие	Социализация Основы безопасности	1	36		
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность: речевое развитие	1	36		
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность: ознакомление с окружающим миром	1	36		
	Формирование элементарных математических представлений	1	36		
	Студия "Творческая мастерская"			1	36
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация	1 0,5 0,5	36 18 18		
	Музыкальная деятельность: музыка	2	72		
Всего в неделю:		12 (11 + 1) (8 по 20 мин. + 4 по 10 мин.) (200 мин. = 3 часа 20 мин.)			
Всего в год:		432			

**Учебный план непрерывной образовательной деятельности
старшей группы на 2017 – 2018 учебный год**

Инвариантная часть (обязательная часть) учебного плана непрерывной образовательной деятельности в старшей группе составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» на 2017 - 2022 гг. и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2015 г.) и обеспечивает обязательный объем образовательной нагрузки.

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) учебного плана непрерывной образовательной деятельности в старшей группе составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» на 2017 - 2022 гг. и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2015 г.), в учебный план непрерывной образовательной деятельности включены занятия в студии «Школа будущего первоклассника» по рабочей программе «Школа будущего первоклассника» (автор – составитель О.А.Фролова, заведующий Детским садом № 25) (1 раз в неделю, 1-я половина дня, длительность 25 минут), и занятия в студии «Творческая мастерская» по рабочей программе «Формирование креативности на начальном этапе становления личности» (автор – составитель О.А.Фролова, заведующий Детским садом № 25) (1 раз в неделю, 1-я половина дня, длительность 25 минут), и обеспечивает обязательный объем образовательной нагрузки.

План составлен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часа (СанПин 2.4.1.3049-13, 11.8).

Непрерывная образовательная деятельность составляет 5 часов 25 минут в неделю. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 25 мин. (СанПин 2.4.1.3049-13, 11.10), занятия по физическому развитию детей – 25 минут (СанПин 2.4.1.3049-13, 12.5). Объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут (СанПин 2.4.1.3049-13, 11.11).

4 раза в неделю образовательная деятельность с детьми осуществляется во второй половине дня после дневного сна, продолжительностью не более 25 минут. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка (СанПин 2.4.1.3049-13, 11.12).

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом здоровья, возраста детей и времени года (СанПин 2.4.1.3049-13, 12.2).

Занятия по физическому развитию детей организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий составляет 25 мин. 1 раз в неделю круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (СанПин 2.4.1.3049-13, 12.5).

В тёплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию организуют на открытом воздухе (СанПин 2.4.1.3049-13, 12.5).

В соответствии с приказами департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03 г., № 832 от 25.07.05 г., № 813 от 21.08.06 г. в содержание дошкольного образования введён региональный компонент, который предполагает:

- увеличение объёма двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно – воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учётом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения;
- изучение детьми Тульского края через интеграцию образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие» (1 раз в месяц).

В летний период непрерывная образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие виды деятельности, а также увеличивается продолжительность прогулок на основании приказа по муниципальному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад комбинированного вида № 25» .

Учебный план непрерывной образовательной деятельности старшей группы

Образовательные области	Виды детской деятельности	Инвариантная часть (Обязательная часть)		Вариативная часть (Часть, формируемая участниками образовательного процесса)	
		Количество в неделю	Количество в год	Количество в неделю	Количество в год
Физическое развитие	Двигательная деятельность: физическая культура	3	108		
Социально – коммуникативное развитие	Социализация Основы безопасности	1	36		
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность: речевое развитие	2	72		
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность: ознакомление с окружающим миром	1	36		
	Формирование элементарных математических представлений	1	36		
	Студия			1	36

	"Творческая мастерская"			1	36
	Студия «Школа будущего первоклассника»				
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация	2 0,5 0,5	72 18 18		
	Музыкальная деятельность: музыка	2	72		
Всего в неделю:		15 (13+2) (1 по 10 мин. + 1 по 13 мин. + 2 по 22 мин.+ 3 по 20 мин. + 1 по 23 мин. + 7 по 25 мин.) (325 мин. = 5 часов 25 мин.)			
Всего в год:		540			

**Учебный план непрерывной образовательной деятельности
группы оздоровительной направленности (5-6 лет)
на 2017 – 2018 учебный год**

Инвариантная часть (обязательная часть) учебного плана непрерывной образовательной деятельности в группе оздоровительной направленности составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» на 2017 - 2022 гг. и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2015 г.) и обеспечивает обязательный объем образовательной нагрузки.

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) учебного плана непрерывной образовательной деятельности в группе оздоровительной направленности составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» на 2017 - 2022 гг. и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2015 г.), в учебный план непрерывной образовательной деятельности включены занятия в студии «Школа будущего первоклассника» по рабочей программе «Школа будущего первоклассника» (автор – составитель О.А.Фролова, заведующий Детским садом № 25) (1 раз в неделю, 1-я половина дня, длительность 25 минут), и занятия в студии «Творческая мастерская» по рабочей программе «Формирование креативности на начальном этапе становления личности» (автор

– составитель О.А.Фролова, заведующий Детским садом № 25) (1 раз в неделю, 2-я половина дня, длительность 25 минут), и обеспечивает обязательный объём образовательной нагрузки.

План составлен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часа (СанПин 2.4.1.3049-13, 11.8).

Непрерывная образовательная деятельность составляет 5 часов 25 минут в неделю. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 25 мин. (СанПин 2.4.1.3049-13, 11.10), занятия по физическому развитию детей – 25 минут (СанПин 2.4.1.3049-13, 12.5). Объём образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут (СанПин 2.4.1.3049-13, 11.11).

4 раза в неделю образовательная деятельность с детьми осуществляется во второй половине дня после дневного сна, продолжительностью не более 25 минут. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка (СанПин 2.4.1.3049-13, 11.12).

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом здоровья, возраста детей и времени года (СанПин 2.4.1.3049-13, 12.2).

Занятия по физическому развитию детей организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий составляет 25 мин. 1 раз в неделю круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (СанПин 2.4.1.3049-13, 12.5).

В тёплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию организуют на открытом воздухе (СанПин 2.4.1.3049-13, 12.5).

В соответствии с приказами департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03 г., № 832 от 25.07.05 г., № 813 от 21.08.06 г. в содержание дошкольного образования введён региональный компонент, который предполагает:

- увеличение объёма двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно – воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учётом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения;
- изучение детьми Тульского края через интеграцию образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие» (1 раз в месяц).

В летний период непрерывная образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие виды деятельности, а также увеличивается продолжительность прогулок на основании приказа по муниципальному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад комбинированного вида № 25» .

Учебный план непрерывной образовательной деятельности группы оздоровительной направленности

Образовательные области	Виды детской деятельности	Инвариантная часть (Обязательная часть)		Вариативная часть (Часть, формируемая участниками образовательного процесса)	
		Количество в неделю	Количество в год	Количество в неделю	Количество в год
Физическое развитие	Двигательная	3	108		

	деятельность: физическая культура				
Социально – коммуникативное развитие	Социализация Основы безопасности	1	36		
Речевое развитие	Коммуникатив ная деятельность: речевое развитие	2	72		
Познавательное развитие	Познавательное - исследовательс кая деятельность: ознакомление с окружающим миром	1	36		
	Формирование элементарных математически х представлений	1	36		
	Студия "Творческая мастерская"			1	36
	Студия «Школа будущего первоклас -сника»			1	36
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительн ая деятельность: рисование, лепка, аппликация	2 0,5 0,5	72 18 18		
	Музыкальная деятельность: музыка	2	72		
Всего в неделю:		15 (13+2) (1 по 10 мин. + 1 по 13 мин. + 1 по 22 мин. + 4 по 20 мин. + 8 по 25 мин.) (325 мин. = 5 часов 25 мин.)			
Всего в год:		540			

Учебный план непрерывной образовательной деятельности

**подготовительной к школе группы
на 2017 – 2018 учебный год**

Инвариантная часть (обязательная часть) учебного плана непрерывной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» на 2017 - 2022 гг. и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2015 г.) и обеспечивает обязательный объём образовательной нагрузки.

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) учебного плана непрерывной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» на 2017 - 2022 гг. и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2015 г.), в учебный план непрерывной образовательной деятельности включены занятия в студии «Школа будущего первоклассника» по рабочей программе «Школа будущего первоклассника» (автор – составитель О.А.Фролова, заведующий Детским садом № 25) (1 раз в неделю, 2-я половина дня, длительность 30 минут), и занятия в студии «Творческая мастерская» по рабочей программе «Формирование креативности на начальном этапе становления личности» (автор – составитель О.А.Фролова, заведующий Детским садом № 25) (1 раз в неделю, 2-я половина дня, длительность 30 минут), и обеспечивает обязательный объём образовательной нагрузки.

План составлен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часа (СанПин 2.4.1.3049-13, 11.8).

Непрерывная образовательная деятельность составляет 7 часов 30 минут в неделю. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 30 мин. (СанПин 2.4.1.3049-13, 11.10). Объём образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут (СанПин 2.4.1.3049-13, 11.11.).

5 раз в неделю образовательная деятельность с детьми осуществляется во второй половине дня после дневного сна, продолжительностью не более 30 минут. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка (СанПин 2.4.1.3049-13, 11.12).

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом здоровья, возраста детей и времени года (СанПин 2.4.1.3049-13, 12.2).

Занятия по физическому развитию детей организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий составляет 30 мин. 1 раз в неделю круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (СанПин 2.4.1.3049-13, 12.5).

В тёплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию организуют на открытом воздухе (СанПин 2.4.1.3049-13, 12.5).

В соответствии с приказами департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03 г., № 832 от 25.07.05 г., № 813 от 21.08.06 г. в содержание дошкольного образования введён региональный компонент, который предполагает:

- увеличение объёма двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно – воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учётом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения;
- изучение детьми Тульского края через интеграцию образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие» (1 раз в месяц).

В летний период непрерывная образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие виды деятельности, а также увеличивается продолжительность прогулок на основании приказа по муниципальному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад комбинированного вида № 25» .

**Учебный план непрерывной образовательной деятельности
подготовительной к школе группы**

Образовательные области	Виды детской деятельности	Инвариантная часть (Обязательная часть)		Вариативная часть (Часть, формируемая участниками образовательного процесса)	
		Количество в неделю	Количество в год	Количество в неделю	Количество в год
Физическое развитие	Двигательная деятельность: физическая культура	3	108		
Социально – коммуникативное развитие	Социализация Основы безопасности	1	36		
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность: речевое развитие	2	72		
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность: ознакомление с окружающим миром	1	36		
	Формирование элементарных математических представлений	2	72		
	Студия			1	36

	"Творческая мастерская"			1	36
	Студия «Школа будущего первоклассника»				
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация	2 0,5 0,5	72 18 18		
	Музыкальная деятельность: музыка	2	72		
Всего в неделю:		16 (14+2) (14 по 30 мин. + 2 по 15 мин.) (450 мин. = 7 часов 30 минут)			
Всего в год:		576			

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249.
12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.9. Перечень литературных источников

- При разработке Программы использовались следующие литературные источники:
- Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
- Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
- Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
- Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
- Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
- Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
- Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
- Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
- Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014.
- Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015.
- Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
- Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
- Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
- Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
- Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
- Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
- Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
- Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
- Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.

- Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
- Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
- Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
- Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
- Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
- Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

4. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25»

Деятельность муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» (Детский сад № 25) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 пункт 1).

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а также:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д.А. Медведевым 04.02.2010 г.);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» в новой редакции (принят на общем собрании работников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25», протокол № 1 от 04.09.2015 г., утвержден Постановлением администрации муниципального образования Щекинский район № 10-1492 от 07.10.2015 г.).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и основной образовательной программой

дошкольного образования Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы» (2015 г.).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников Детского сада № 25 с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования:

Цели по реализации Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Данные цели Программы реализуются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования дошкольного и начального общего образования.

Содержание образовательной программы дошкольного образования учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные **направления развития и образования детей** (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с

правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

В дошкольном учреждении функционируют шесть возрастных групп: пять групп общеразвивающей направленности (группа для детей раннего возраста, младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа) и одна группа оздоровительной направленности.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

В группах оздоровительной направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно – гигиенических, лечебно – оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 25 является сотрудничество педагогов с семьёй: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники дошкольного учреждения признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников дошкольного учреждения:

Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.

Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Возрождение традиций семейного воспитания.

Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на равных правах и с помощью общения.

Формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

Первичное знакомство, беседа, анкетирование

Проведение индивидуальных бесед об особенностях развития ребёнка

Групповые консультации

Родительские собрания

Проведение совместных мероприятий («Творческая мастерская», семинары – практикумы, круглые столы, тренинги, День открытых дверей)

Наглядная информация для родителей

Сайт дошкольного учреждения

Проведение рекламной кампании

Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

Открытость детского сада для семьи.

Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.

Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду.

Структурно – функциональная модель взаимодействия с семьёй

Информационно – аналитический блок:

- сбор и анализ сведений о родителях и воспитанниках;
- изучение семей, их трудностей и запросов;
- выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением.

Практический блок:

В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются: медицинская сестра, специалисты, воспитатели. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.

Выявленные данные определяют **формы и методы работы педагогов с семьями**: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые педагогом – психологом.

Работа с родителями ведётся **по двум взаимосвязанным направлениям**:

Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное или групповое консультирование, информационные бюллетени, памятки); Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть обмен мнениями, идеями и чувствами.

Контрольно – оценочный блок:

В него включён анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагается: оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы или групповые обсуждения родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности. Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

